



UNIVERSITÄTS**medizin.**

MAINZ

Umsetzung von EBM im zahnmedizinischen Studentenunterricht: „Drainage nach Weisheitszahnosteotomie im Unterkiefer“

P. Schulz, Ke. Sagheb, J. Alongi, K. Olczak, G. Burghard, Ka. Sagheb B. Al-Nawas

Klinik und Poliklinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie – plastische Operationen



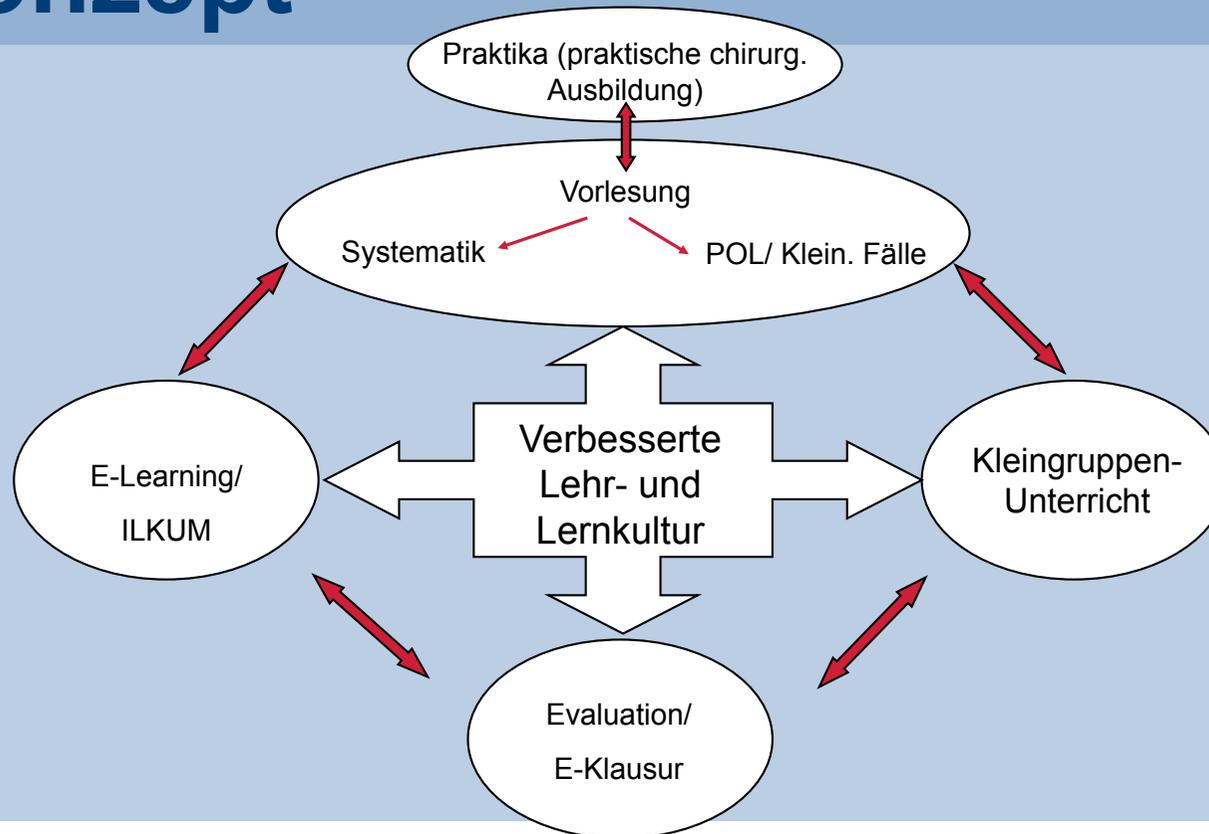
Klinik für Mund-, Kiefer- und Gesichtschirurgie - Plastische Operationen



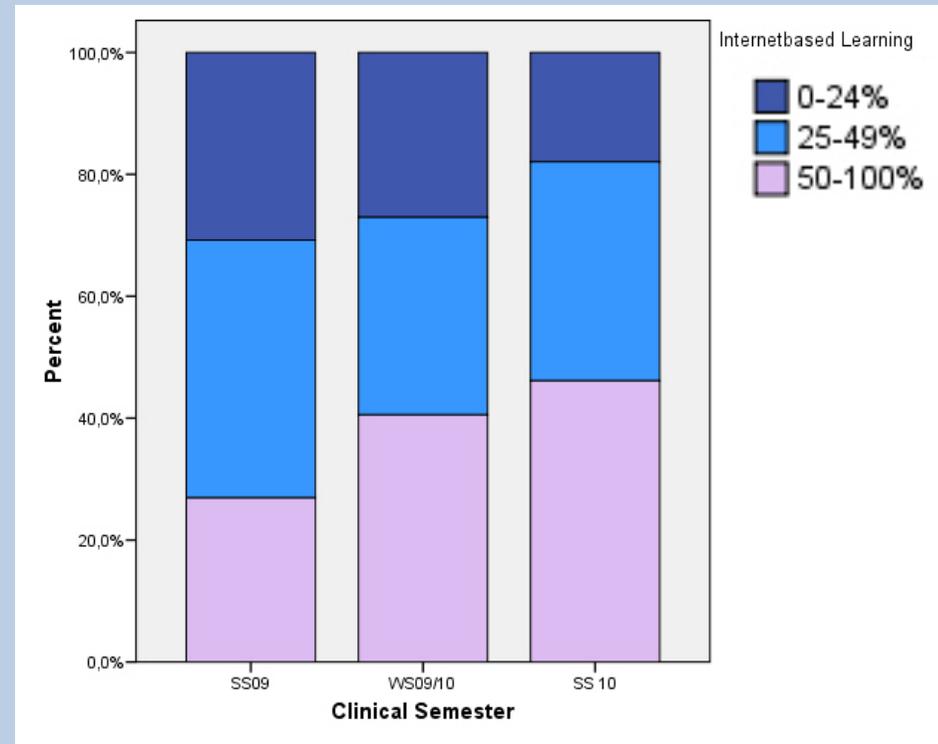
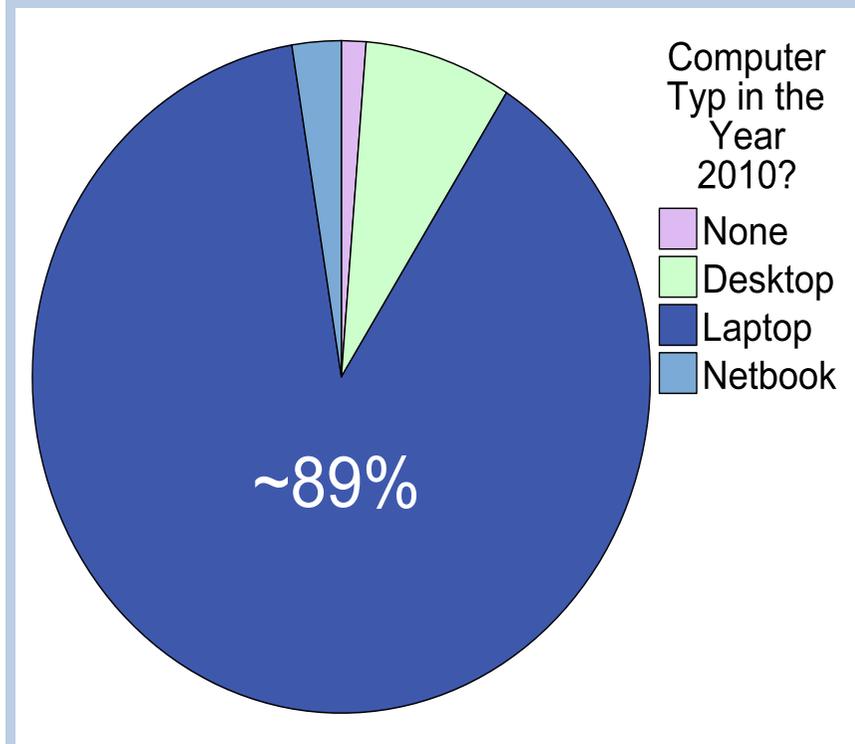
UNIVERSITÄTS**medizin.**

MAINZ

Lehrkonzept



Inter- und Intranetbasiertes Lernen



Kompetenzlevel

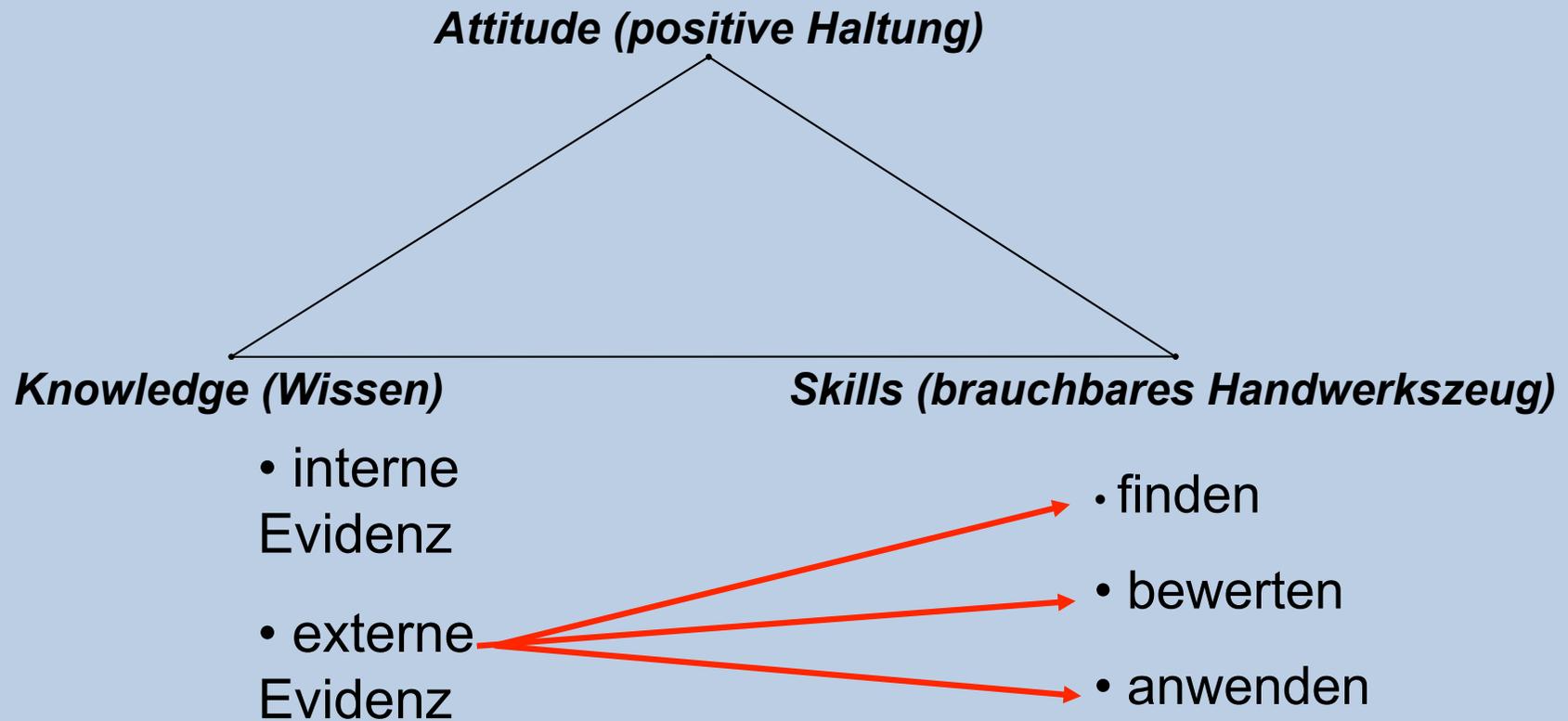
ILKUM – Lernzielampel	Miller -Pyramide	Bloom's Taxonomy	ADEE Level	
<p>● umfassendes Wissen (complex)</p>	<p>The Miller Pyramid is a triangle divided into three horizontal sections. The top section is labeled 'DOES', the middle section 'SHOWS HOW', and the bottom section 'KNOWS HOW'. Below the pyramid, the word 'KNOWS' is centered.</p>	<p>Evaluation Synthesis</p>	<p>Level 3</p>	
<p>● fortgeschrittenes Wissen (advanced)</p>		<p>KNOWS HOW</p>	<p>Analysis Application</p>	<p>Level 2</p>
<p>● Grundkenntnisse (straight forward)</p>		<p>KNOWS</p>	<p>Comprehension Knowledge</p>	<p>Level 1</p>

Evidenzbasierte (Zahn-) Medizin

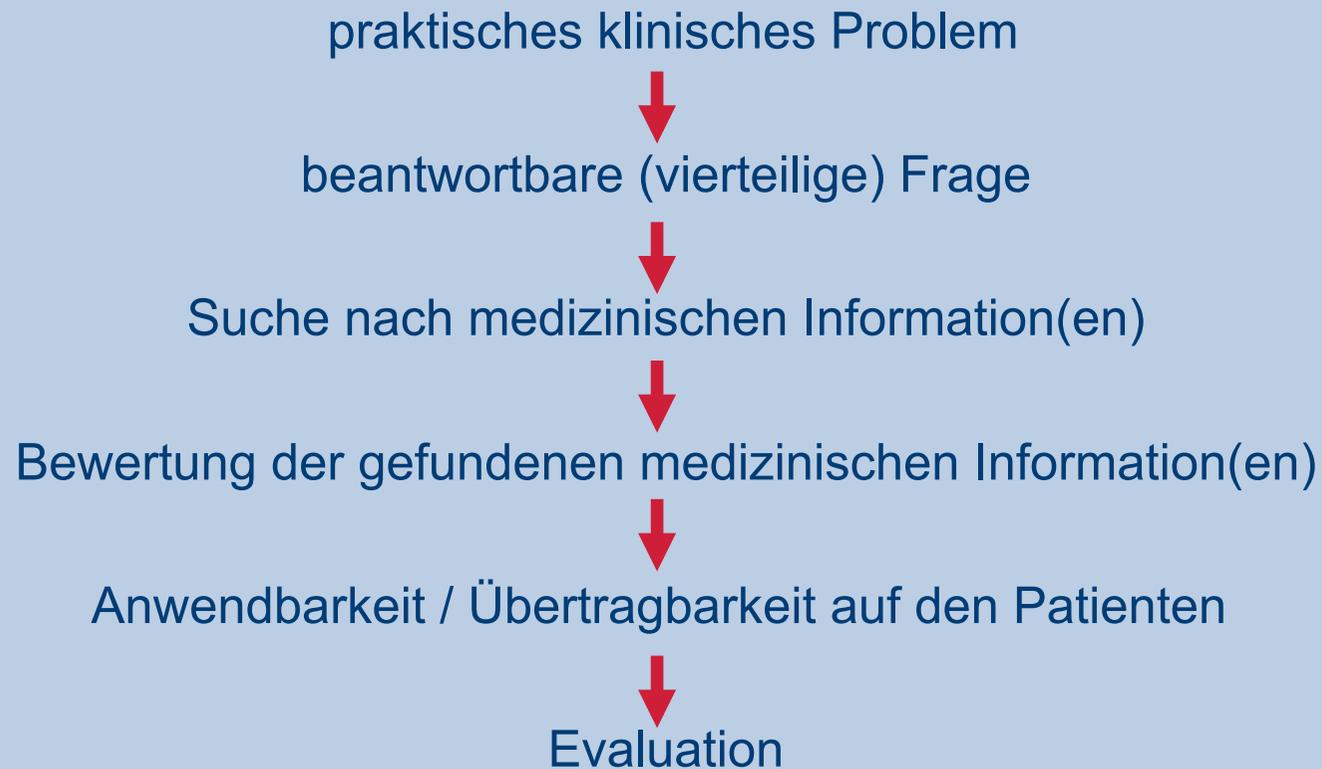
Evidenzbasierte Medizin integriert die besten Forschungsergebnisse mit dem eigenen klinischen Wissen und den Vorstellungen des Patienten.

David Sackett, 2000

Die drei „Eckpunkte“ der EbM



Wie funktioniert EbM



5. Schritte der EbM

1. Stellen von beantwortbaren Fragen
2. Suche nach der externen Evidenz
3. Bewertung der externen Evidenz
4. Anwendung auf den Patienten
5. Evaluation der eigenen Leistungen

Klinische Problemstellung

Weisheitszahnosteotomie
im Unterkiefer



Drainage Ja oder Nein?



PICO-Frage (therapeutische Fragestellung)

<i>Patient</i>	<i>Intervention</i>	<i>Comparison</i>	<i>Objective</i>
Wer ist ihr Patient? Was sind seine /ihre Erkrankungen?	Welche Aktion planen Sie?	Was ist die Alternative?	Was möchten Sie erreichen?
<i>Osteotomie der Weisheitszähne Im Unterkiefer</i>	<i>Drainage (Silikon oder Tube)</i>	<i>keine Drainage</i>	<i>-Schwellung -Schmerzen -Mundöffnungsbehinderung</i>

Umsetzung

- Freiwillige Kleingruppenunterricht
- EBM-Grundkurs
- PICO-Frage
- Systematische Review
 - PubMed
 - Medpilot
 - Web of Science
 - Cochrane Library
 - Handsuche in zahnmedizinischen Fachzeitschriften

Einschlusskriterien:

kontrollierte prospektive Studie

keine medikamentöse Einlage

$n \geq 10$ Probanden

Ergebnisse

- 8 prospektive Studien mit insgesamt 364 Patienten (228 in der Testgruppe und 236 in der Kontrollgruppe)
- 5 Studien (=166 Patienten) zeigten sich eine signifikante Reduktion der postoperativen Schwellung
- 3 Studien (88 Patienten) eine Verbesserung der postoperativen Mundöffnung
- 2 Studien (38 Patienten) konnte eine signifikante Reduktion der postoperativen Schmerzen nachgewiesen werden

Zusammenfassung

- Trotz ihrer Schlüsselposition in der Medizin und Wissenschaft, wird in der zahnmedizinischen Ausbildung der EbM kein aktiver Stellenwert beigemessen.
- Unser Projekt kann den erfolgreichen Einsatz in der zahnmedizinischen Ausbildung mit konkreten Ergebnissen und hieraus resultierenden wissenschaftlichen Präsentationen und Publikation aufzeigen.
- Das Projekt ist auf die Humanmedizin, insbesondere in Hinblick auf eine verstärkte Vernetzung von methodisch-wissenschaftlicher und klinisch-praktischer Ausbildung ausgeweitet worden.
- Post-Graduiertenausbildung (Train the Trainer/ Teacher) ist eine Voraussetzung in der Zahnmedizin um EbM erfolgreich zu lehren.