







COPYRIGHT-GESCHÜTZES BILDMATERIAL

dankt ACTA

Lern-management-systeme:

win-win für Lernende und Lehrende?!

Fabian Huettig ♦ AKWLZ - 01.07.2011 ♣ Jena



ILIAS ALS LMS

"win-win für Lernende und Lehrende?!"

Möglichkeiten

"Was kann es leisten?"

Einsatz

Wie haben "wir" es genutzt?

Nutzung

Wie wurde es genutzt?

Nutzen

Was lernen wir daraus?



MÖGLICHKEITEN

- Dateiordner
- Glossare
- Foren
- Arbeitsgruppen
- Termine & Sitzungen
- Lernmodule
- Mediacast
- Fragenpools
- Umfragen Tests
- Weblinks
- u.e.m....

RSS-feeds

Multi-Autoren-Tool

Historie der Elemente

Relationale Elemente

Zugriffsrecht-Verwatlung

Kommentierung

Suche

Tracking



EINSATZ

Analyse

- Gebrauchsanweisungen
- Betriebsanweisungen
- Kursregelwerk / Aushänge
- Testat- und Formblätter
- Broschüren der Hersteller
- Lehrvideos
- Behandlungsanleitung
- Vorlesungen
- MindMaps usw.

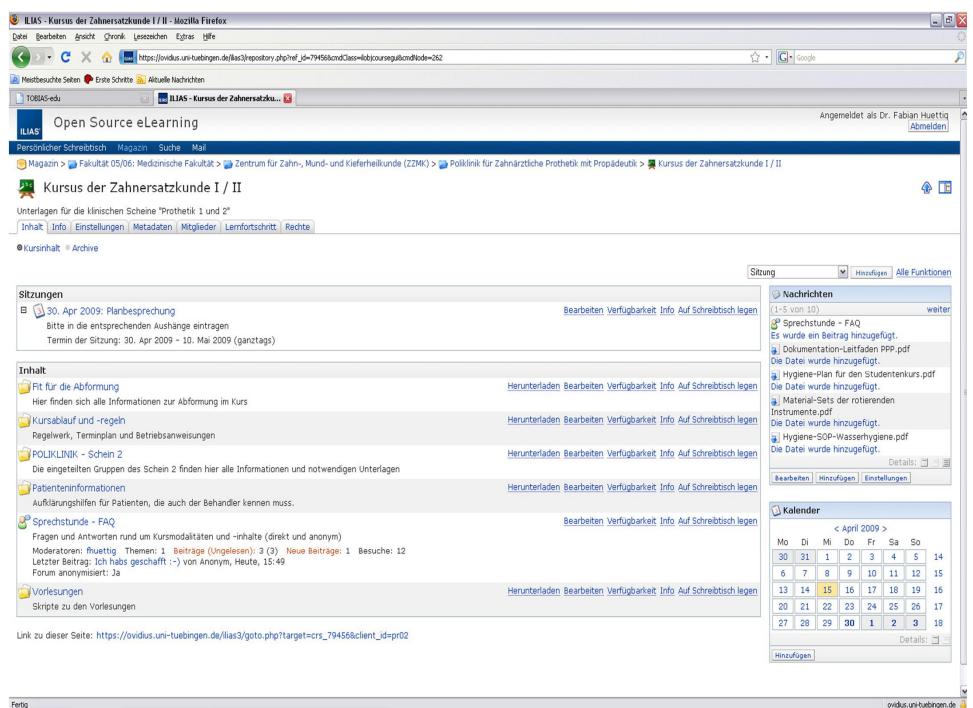
Bereitstellung

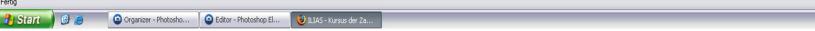
- 1. Upload in Ordner
 - 2. "Sprechstunde"
- 3. Schnitt von Videos
 - 4. Lerntest

Evaluation / Tracking

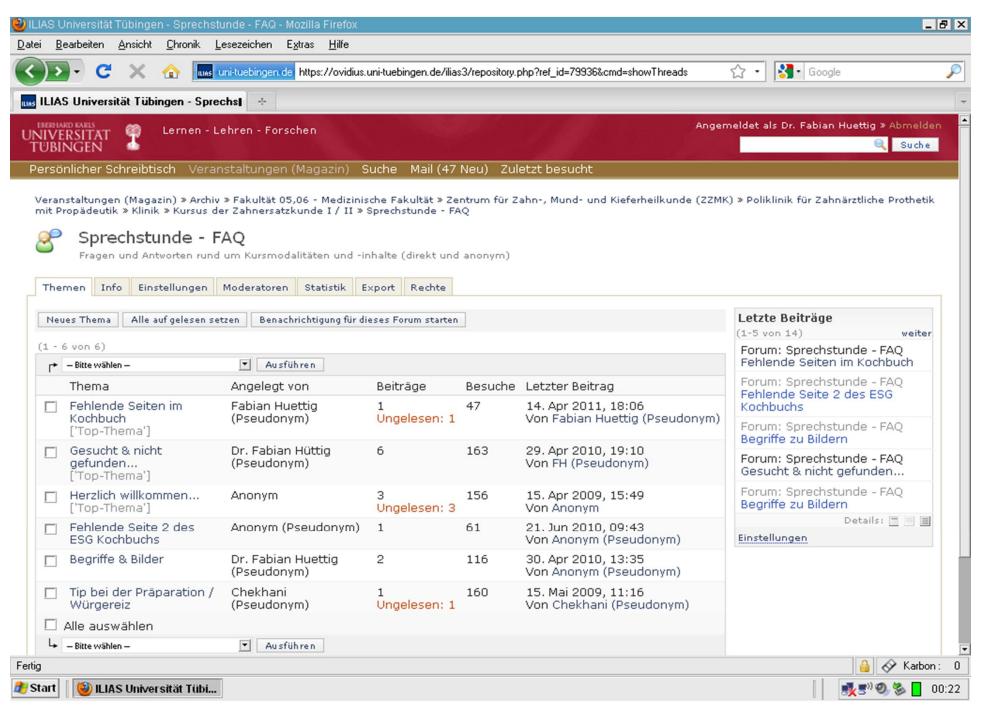
5. Anlage eines "Arbeitsbuchs"

Evaluation / Tracking











NUTZUNG

mehr M als W, über 26 und mehr als 4 Jahre am Netz annähernd tägliche Nutzung des Internet

Komplex	SS 2009 (25* von 48)	WS 2009 (27* von 52)	WS 2010/11 (29*/56)
Nutzung	tgl-wtl = 8 wtl = 8 wtl-mnt = 8	tgl-wtl = 6 1x wtl = 13 wtl-mnt = 6	tgl-wtl = 7 1x wtl = 18 mnt = 4
Überblick Aktualisierungen	17+ 5± 3-	21+ 4± 1?	19+ 7± 3?
Handling der Plattform	18+ 5± 2-	25+ 2-	26+ 3-
Ablagestruktur	15+ 10-	15+ 10± 1-	11+ 10± 3-
"Arbeitsbuch"	gewünscht	11+ 11± 3?	16+ 12±
Schein-Anonymisierung	4+ 15- 6?	5+ 15- 5?	10+ 7- 11?
Nutzung ebooks	2+ 13± 9 -	7+ 10- 7?	7+ 11± 10-/?
Nutzung EZB / Pubmed	5+ 10± 10 -	6± 9- 9?	3+/3± 10- 12?

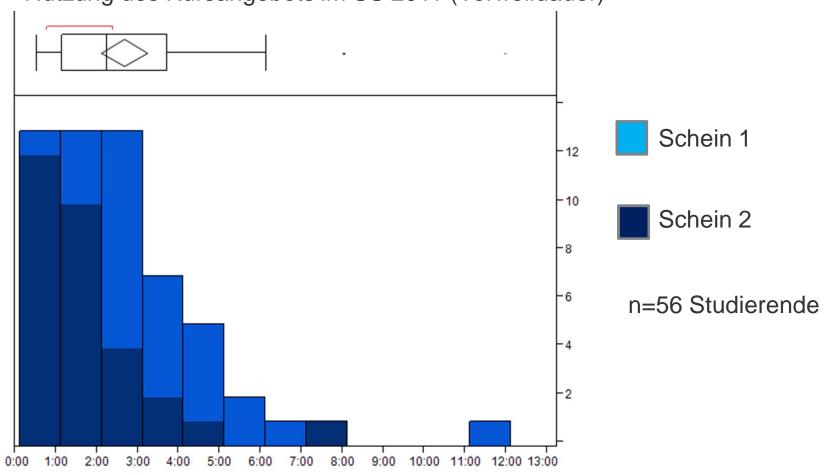
*schwankende Summenwerte resultieren aus "Fragenüberspringen" oder "Evaluationsabbruch".

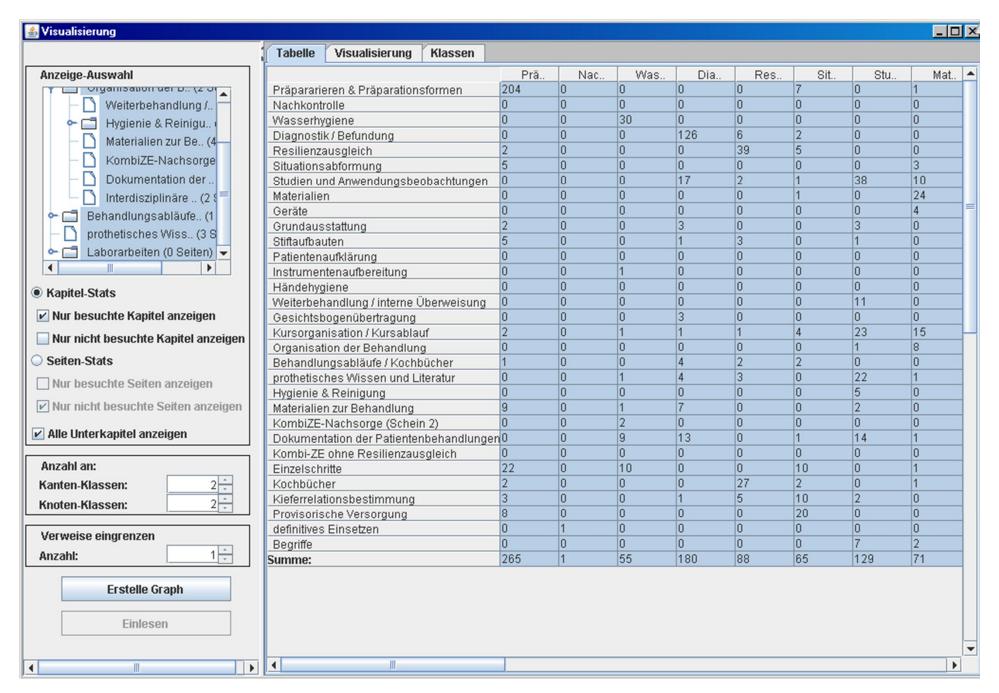
+ Zustimmung/Nutzung ± Überwiegend nicht - Ablehnung ? Unbekannt/weiß nicht



NUTZUNG

Nutzung des Kursangebots im SS 2011 (Verweildauer)









Die Ergebnisse der Selbstauskunft und des Trackings entsprechen den Berichten von Handal 2010 und des HORZIONT-Berichts 2011

Dentistry students' perceptions of learning management systems

B. Handal¹, C. Groenlund² and T. Gerzina²

- ¹ Faculty of Business and Economics, Macquarie University,
- ² Faculty of Dentistry, University of Sydney,
- ³ Faculty of Dentistry, University of Sydney, Sydney, Australia

COPYRIGHT-GESCHÜTZES BILDMATERIAL

dankt ACTA



NUTZEN

LEHRENDE

- Vorbereitungszeit ↓
- Reaktionszeit ↓
- Transfer-Optionen ↔

Learning Analytics & Evaluation

- Verfügbarkeit ↑
- Reaktionszeit!
- Übersicht/ Struktur

METHODEN-KOMPETENZ ANPASSEN

LERNENDE



DISKUSSION

COPYRIGHT-GESCHÜTZES BILDMATERIAL dankt ACTA

Datenschutz

Datensicherheit

Copyright

Schule → Hochschule Methodenkompetenz

IT-Konzepte Klinik

Rechtssicherheit

Übertragbarkeit/ Schnittstellen

Ablage-Strukturen