



http://idw-online.de/pages/de/image?id=145874

Ziele einer innovativen Hochschullehre

- Kompetenzorientiert & Expertise generierend
- Deep Learning und nachhaltiger Lernerfolg
- Interesse fördernd: langfristige Lernmotivation
- Vorbereitung auf lebensbegleitendes Lernen als SQ



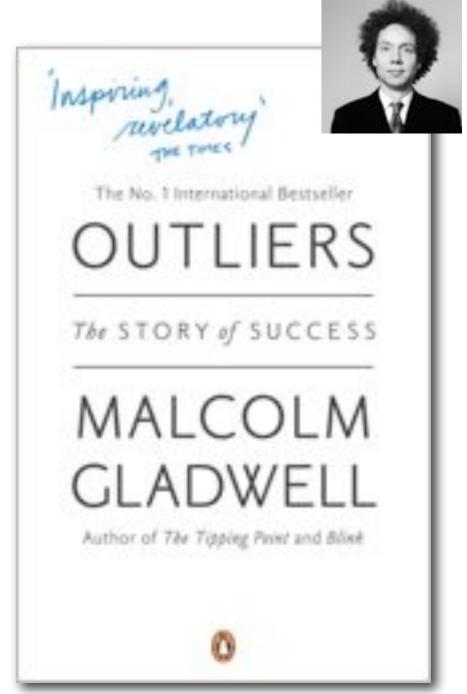
Expertiseforschung

- 10.000 Std.
- 1 Jahr = 2.000 3.000 Std. (40-60 h/Woche)
- (180 + 120) CP x 30 h = 9.000 h

Expertiseforschung z.B. von

Hans Gruber (Uni Regensburg)

Carl Bereiter & Marlene Scardamalia (U. Toronto)





Praxisorientierte Ausbildung angehender Zahnärzte am Universitätsklinikum Jena



Praxisorientierte Ausbildung angehender Zahnärzte am Universitätsklinikum Jena



Ziele einer innovativen Hochschullehre

- Kompetenzorientiert & Expertise generierend
- Deep Learning und nachhaltiger Lernerfolg
- Interesse fördernd: *langfristige* Lernmotivation
- Vorbereitung auf lebensbegleitendes Lernen als SQ



Elemente einer innovativen Hochschullehre

- Kompetenzorientiert & Expertise generierend
- Deep Learning und nachhaltiger Lernerfolg
- Interesse fördernd: langfristige Lernmotivation
- Vorbereitung auf lebensbegleitendes Lernen als SQ
- Lernaktivierung (active learning)
- individuelle Unterstützung/Herausforderung
- Konsolidierung und (Förder)diagnostik
- Methodenvariation
- Lernzeit
- Qualität des Lehr-Lern-Materials

Prozessqualität

nach Andreas Helmke



Warum "Neue" Medien?

- Effizienz (billiger?)
- Effektiver (besser?)
- 24/7/365 (Zeit & Ort flexibler?)



Warum "Neue" Medien?

- Lernaktivierung (active learning)
- individuelle Unterstützung/Herausforderung (Individualisierung)
- Konsolidierung und (Förder)diagnostik
- Methodenvariation
- Lernzeit
- Qualität des Lehr-Lern-Materials (insbes. Veranschaulichung)
 z.B. Richard Mayer (Theory of Multimedia Learning) Schnotz, Schmidt-Weigand
- Ergänzung der Curricula
- Selbstbestimmtes Lernen nach Deci Ryan (z.B. Andreas Krapp)
- Forschendes und selbstorganisiertes Lernen (eScience) (z.B. Detlef Sembill)



Neue Medien: was ist "aktuell neu"?

- Simulationen und Serious Games
- 3D
- Mobile Medien Augmented Reality Location based Services
- Social Media ("Web 2.0") und E-Portfolios
- User Generated Video

Allgemein: Lernen in **informellen** Kontexten & Deinstitutionalisierung selbst "höherwertiger" Bildung



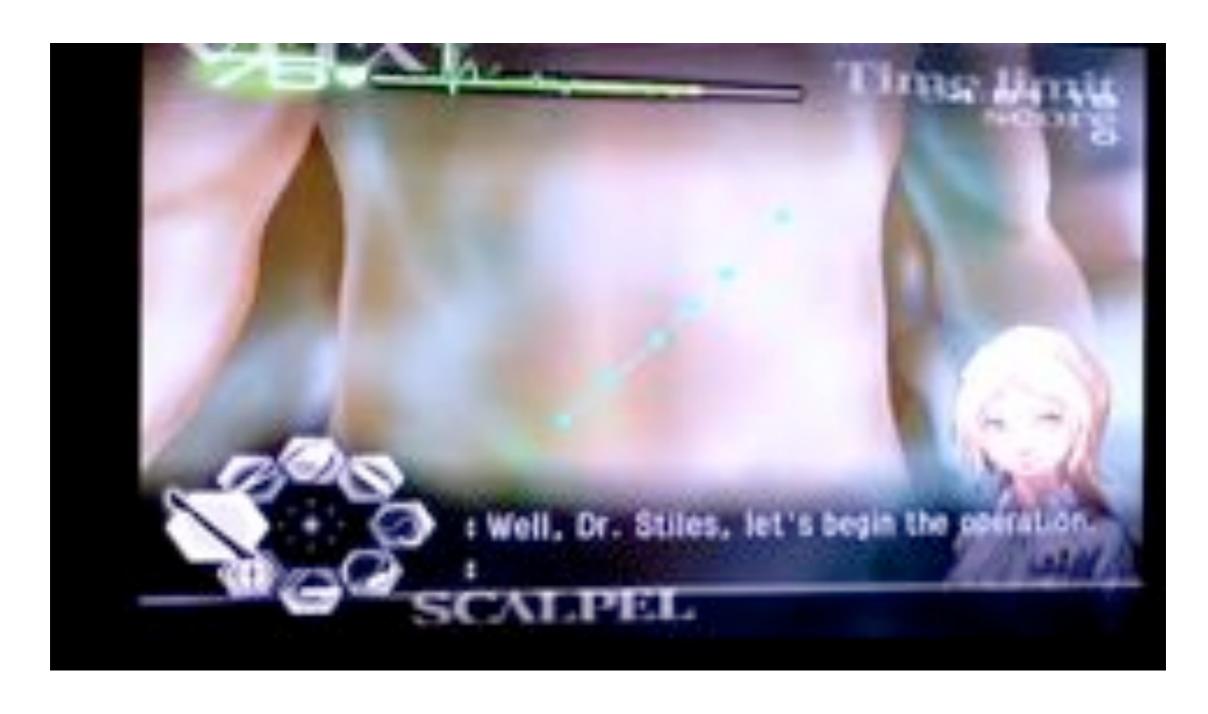
Es muss nicht immer ein Computer sein







Trauma Center: Second Opinion Wii (2006) http://www.atlus.com/tcso/



Trauma Center: Second Opinion Wii (2006)

http://www.atlus.com/tcso/

Trauma Team
Wii (2009)
http://www.atlus.com/



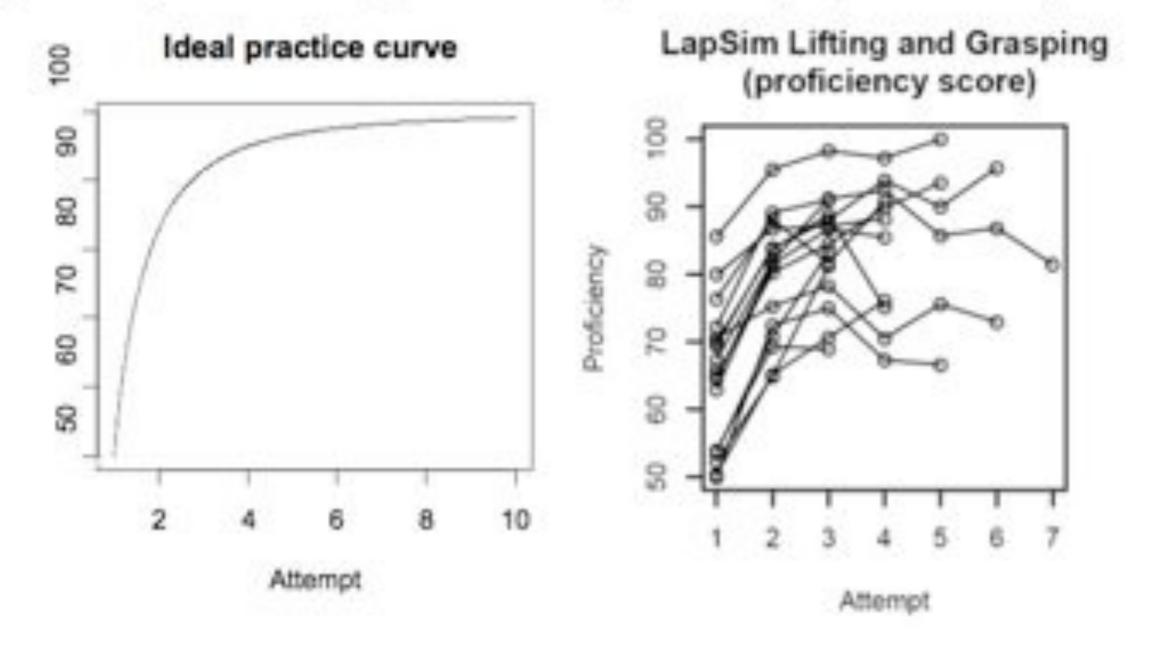
Trauma Team Wii (2009)

http://www.atlus.com/

Chirurgische Simulationen

Heinrichs/Lukoff/Youngblood/Dev/Shavelson 2007

Fig. 1. Graph of Proficiency Scores-Lifting and Grasping Module of LapSim



RockBand 3: Realistische Interfaces

RockBand 3: Realistische Interfaces



Microsoft Xbox Kinect: 3D Videoerkennung

Microsoft Xbox Kinect: 3D Videoerkennung



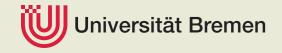


Hanako 2 robot dental patient (2011)

Is Simulation Worth the Effort?

Johnson 2006

- Hohe Entwicklungskosten müssen sich lohnen
 - Identifikation hochkompetenter Personen besonders wertvoll
 - Identifikation schlechter Performanz besonders wichtig
- Echte Arbeitsleistungen liegen zur Bewertung nicht vor
 - Zu gefährlich
 - Zu selten
- Gelegenheit zum Testen nicht vorhanden oder schwierig zu beobachten
- Zulassungsprüfung, um "echt" zu arbeiten
- Kombination mehrerer Fertigkeiten miteinander, Messung einzelner Konstrukte greift zu kurz



Weitere Punkte, die bedacht werden müssen

- Realistische Simulation überhaupt möglich?
- Interaktionspartner Menschen oder physikalische Strukturen bzw. künstliche Algorithmen?
- Frage der (insbesondere äußere Kriteriums-) Validität
- Finanzierbarkeit ab 1000+ Personen
- Gibt es nicht einfachere bzw. bereits vorliegende Kennzahlen?



Test Wiseness – Probleme von MC-Tests

Hixek norfolken piffle?

- (a) Hiku nippon ibitus
- (b) Efil Yadlan Ruoj
- (c) Yokon Gnithol
- (d) Ikkek zippo unkerzotz notiaplan hippolslumg enslife yolent



Test Wiseness: Längste Alternative ist richtig!

Hixek norfolken piffle?

- (a) Hiku nippon ibitus
- (b) Efil Yadlan Ruoj
- (c) Yokon Gnithol
- (d) Ikkek zippo unkerzotz notiaplan hippolslumg enslife yolent



Performance Based Assessment

Shavelson

- Die Leistung messen, die gelernt werden soll
- Performance: Bewegen im Raumanzug
- Systematische Variation der Anforderungen
- Was macht etwas schwieriger?
- Adäquanz zwischen z.B. allgemeiner Fitness und kontextualer Anforderung?
- Inwieweit führt die Kombination von Faktoren zur Notwendigkeit der authentischen Prüfung?





Warum **Serious Games** und *nicht* Simulationen?

- Motivation (Relevanz und Bedeutsamkeit)
- Emotion (Immersion und Betroffenheit)
- Flow erleben
- Beobachtung des Verhaltens über längere Zeit
- Arbeiten in Gruppen **Gruppenperformanz** messen

Kurt Squire:

From Content to Context – Videogames as **Designed Experience**

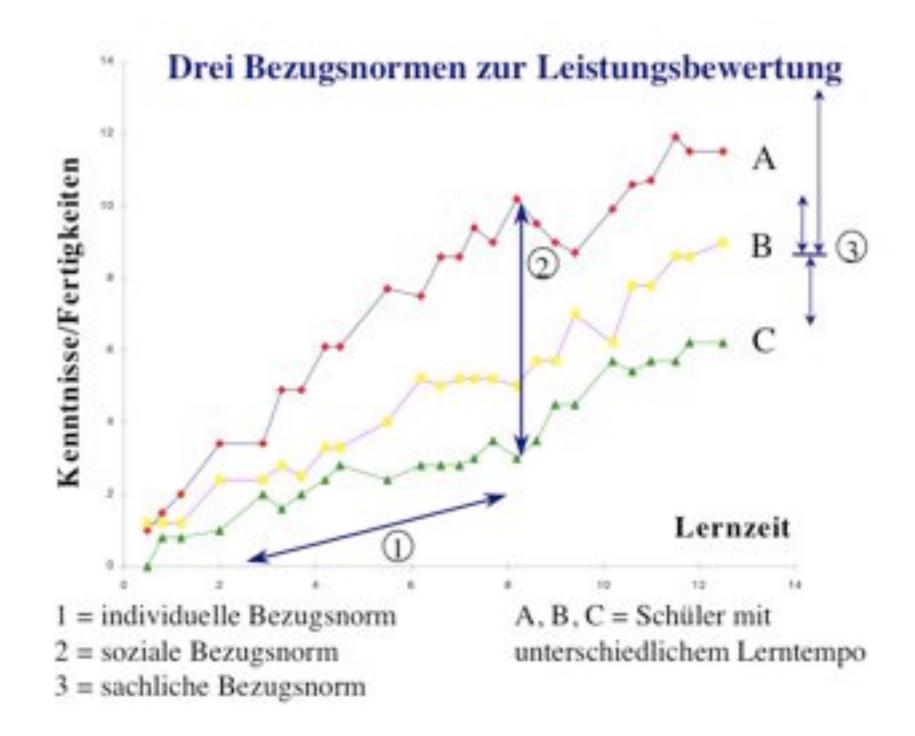


Traditionelles Modell der Leistungsbewertung

Unterricht	Leistungsprüfung und Bewertung		Leistungs- dokumentation
lehrer- zentrierter darstellender Unterricht	Klausur mdl. Examen Hausarbeit 	Note	Ziffernzeugnis

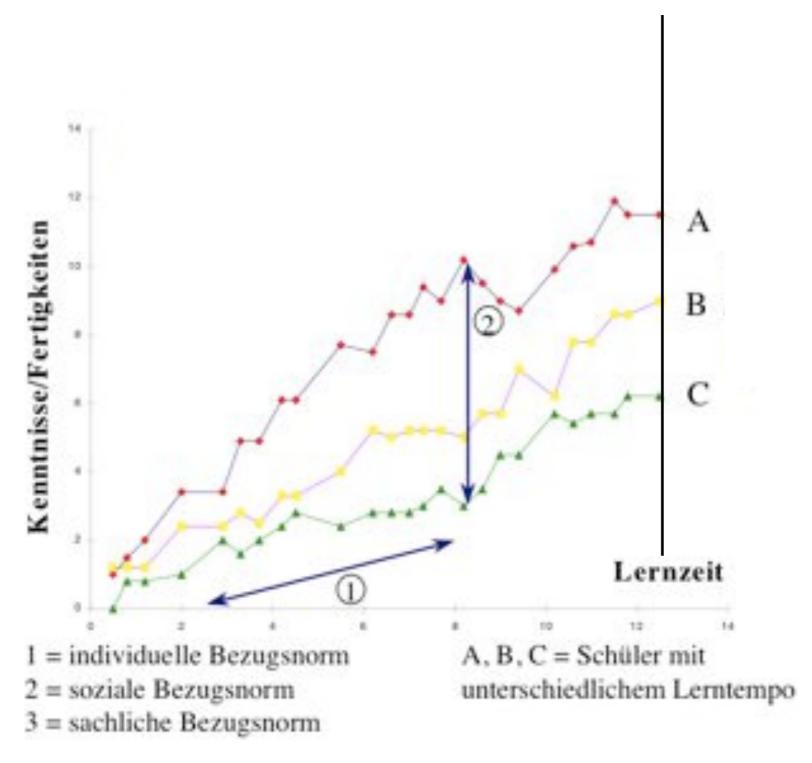


Quelle: F. Winter (2004), S. 68

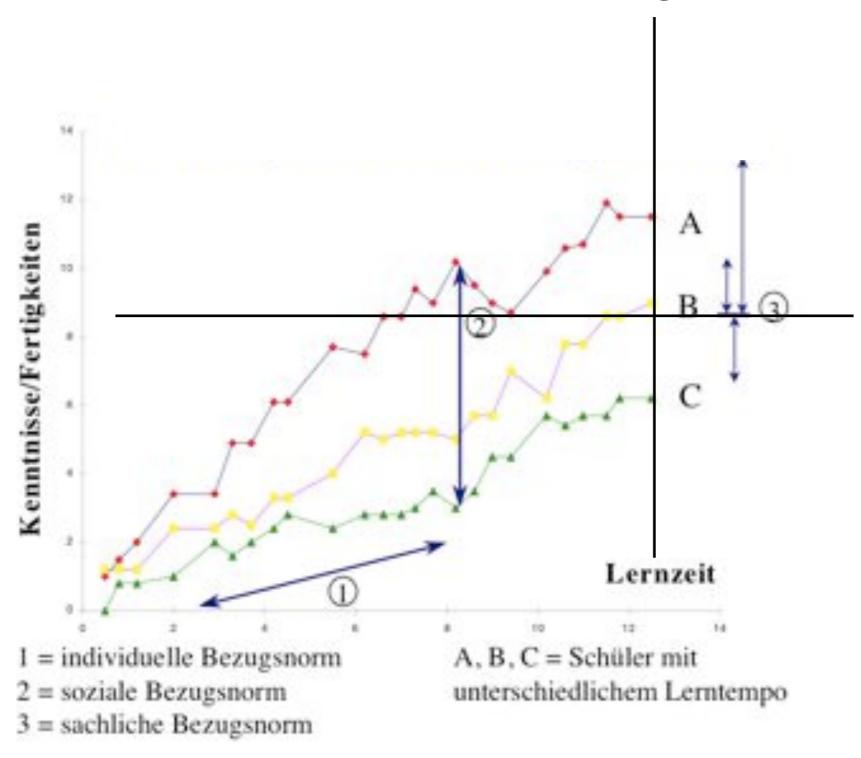




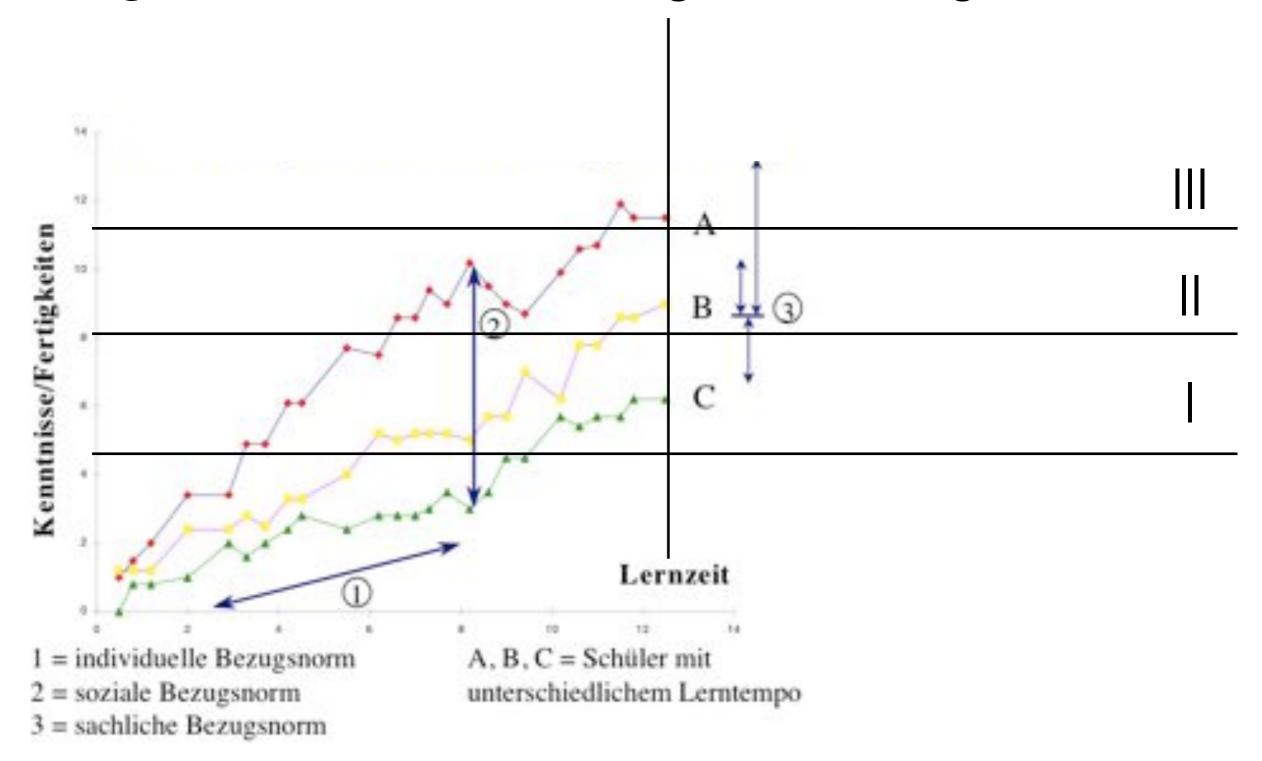
Bezugsnormen zur Leistungsbewertung



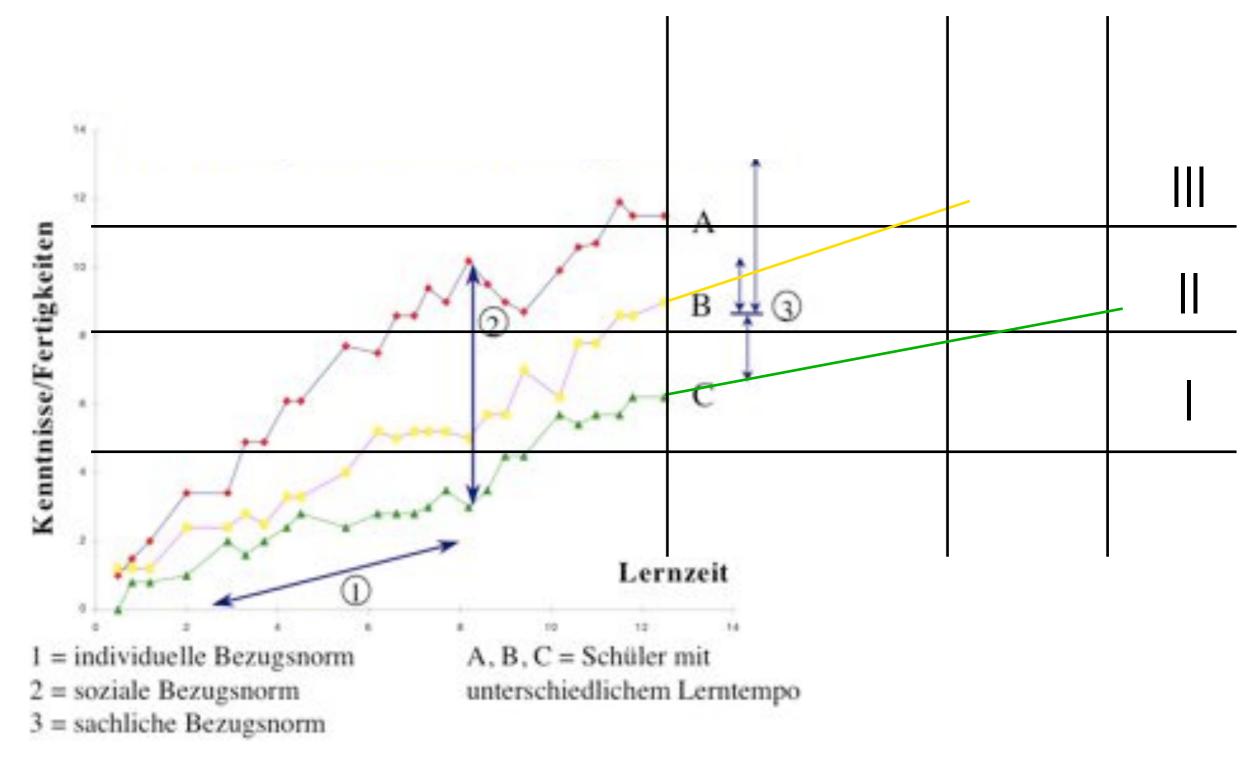
Bezugsnormen zur Leistungsbewertung



Bezugsnormen zur Leistungsbewertung



Entkopplung Veranstaltung & Prüfung





Watch Practice Coach Contribute About

Watch. Practice. Learn almost anything—for free.

What started out as Sal making a few algebra videos for his cousins has grown to over 2,100 videos and 100 self-paced exercises and assessments covering everything from arithmetic to physics, finance, and history.



Help us change education

Our small team is on a mission to deliver a world-class education to anyone anywhere, and you can help. Take a second to get the world out, or read about how teachers, translators, donors, and everyone else can contribute.

Watch a video about the Khan Academy







Overview of our video library









Khan Academy on PBS Newshout

Browse our library of over 2,100 educational videos...

Jump to playfist: Math O Science O Humanities & Other O Test Prep O Talks and Interviews

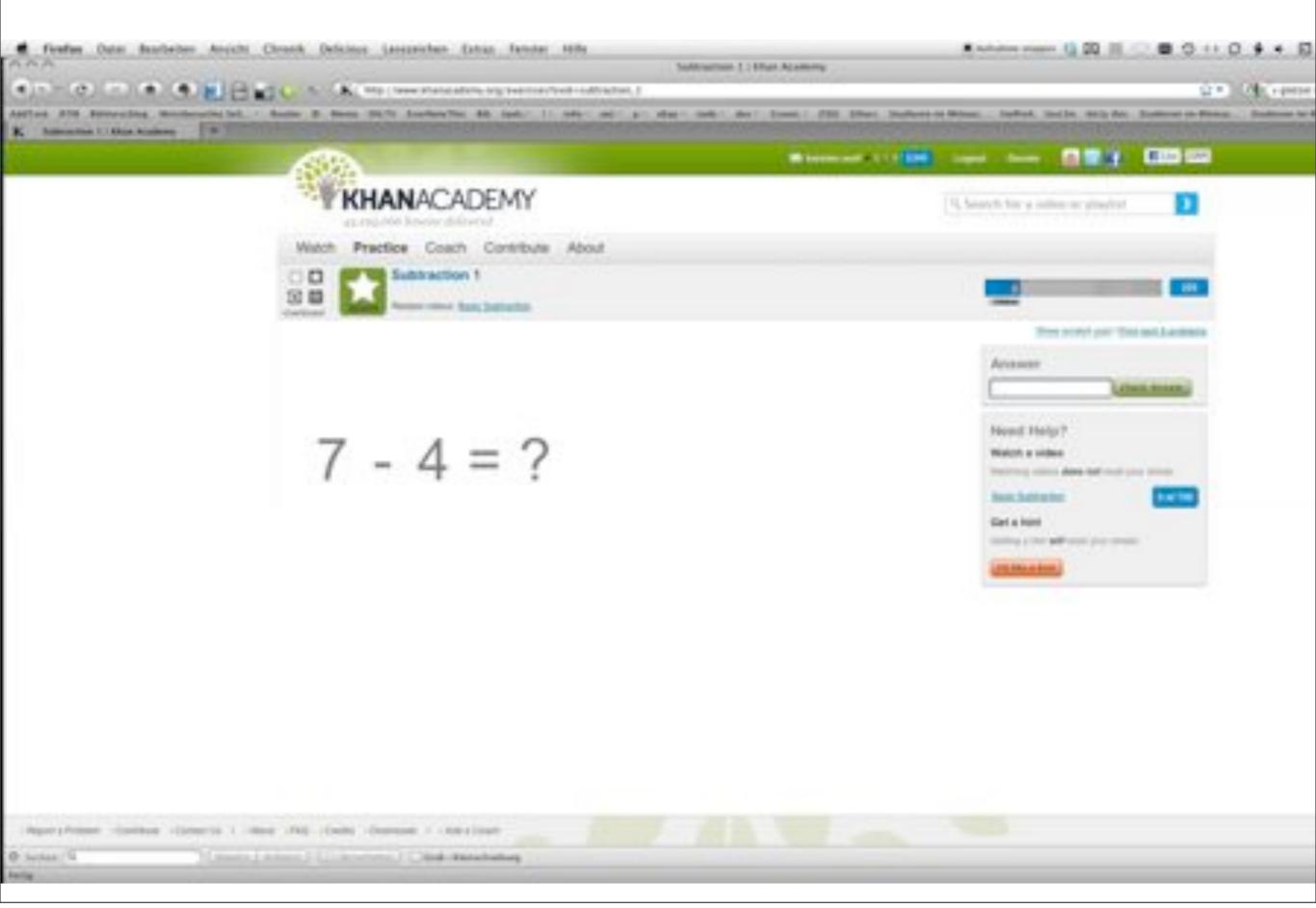
Algebra

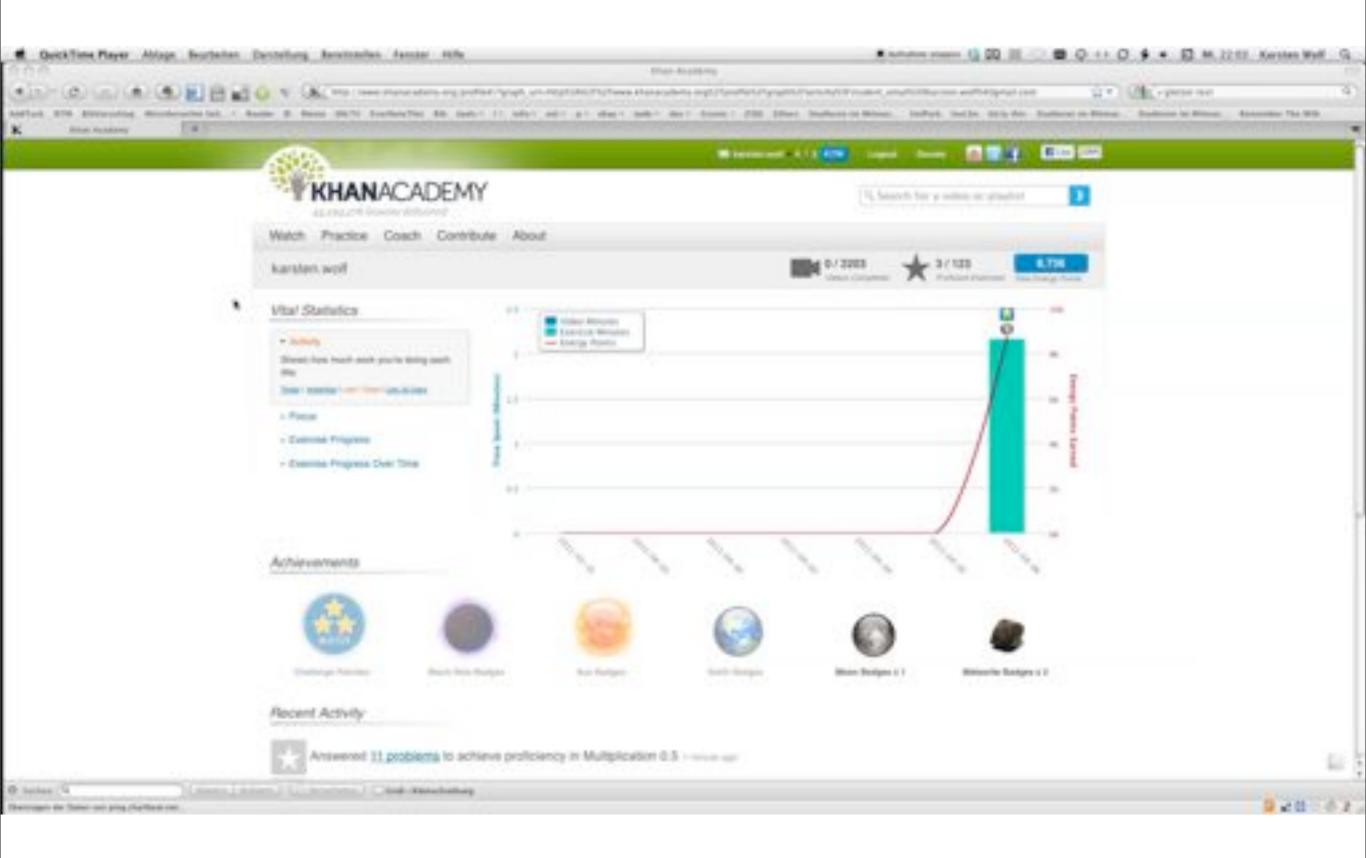
Topics covered from very basic algebra all the way through algebra II. This is the best algebra playfol to start at if you've never seen algebra before. Once you get your feet wet, you may want to by some of the videos in the "Algebra I Worked Examples" playfor.

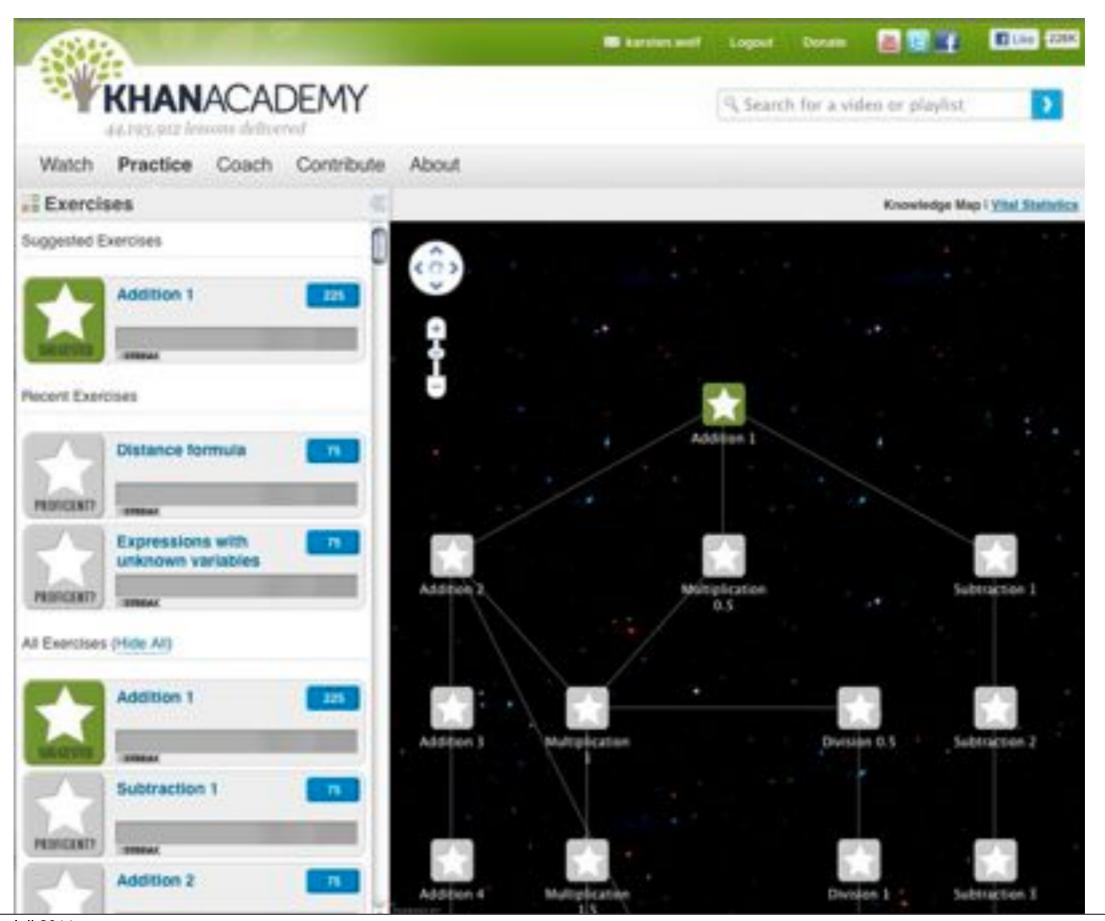
- Simple Equations
- s. Equations 2:
- > Equations 3:
- Algebra: Linear Equations 4
- Algebra, Solving inequalities.
- Algebra: graphing lines 1
- Algebra: Slope and V-Intercept insulton
- » Algebra Stope
- F. Algebra, Stope 2
- Algebra: Slope 3
- # Algebra Equation of a line
- Slope and V-intercept Intuition
- a Averages
- Integer sums
- Taking percentages
- Growing by a percentage
- Another Percent Word Problem.
- More percent problems
- systems of equations
- Introduction to Rutes (new HD version)
- Rate problem with basic sigebra (new HD).
- More advanced ratio problem—with Algebra (HD y...
- Attenute Solution to Ratio Problem (HD Version)
- a Introduction to Platters
- Advanced ratio problems.
- Age word problems 1
- Age word problems 2

- Age word problems 3
- Level 1 multiplying expressions.
- Solving a quadratic by factoring
- 1 and Imaginary numbers
- Complex Numbers (part 1)
- Complex Numbers (part 2):
- Introduction to the quadratic equation
- Quadratic Equation part 2
- a. Completing the square
- J. Quadratic Formula (proof)
- Quadratic frequalities
- Quadratic inequalities (Visual Explanation)
- Introduction to functions.
- Functions Part 2
- 3 Functions (Part II)
- + Punctions (part 4)
- Domain of a function
- Proof: log u + log ti × log att
- The state of the s
- Proof: A/log 8s = log (B*A), log A log B = log (A/8s
- a Proof-log, a (B) = (log, x (B)) Flog, x (A))
- + Algebraic Long Division.
- Introduction to Conic Sections
- Conic Sections: Intro to Circles
- Consc Sections: Intro to Elitpaes
- Corve Sections: Intro to Hyperbolas.
- Conic Sections: Hyperbolas 2

- Conic Sections: Hyperboles 3:
- a Islamblying Conics I
- Identifying Conics 2
- # Const Identification 3
- Fooi of an Ellipse
- Fool of a Higgerbola
- a. Proof: Hyperbola Fool
- Partial Fraction Expansion 1
- x Partial Fraction Expansion 2
- Fartial Fraction Expansion 3
- Parabets Focus and Directrix 1
- » Flocus and Directrix of a Parebola 2
- 3 Two Passing Bioyoles Word Problems
- a. Passed Bike Word Protrem.
- 3. Passing Trains
- Overtaking Word Problem:
- Early Train Word Problem.
- Officer on Horseback
- Redonal inequalities
- Flational Inequalities 7.
- Interesting Polynomial Coefficient Problem
- Geometric series sum to figure out mortgage paym...
- Introduction to Function Inverses.
- a. Function Inverse Example 1.
- » Function Inverses Example 2:
- Punction Inverses Example 3







Alternative Assessment for Learning

Unterricht: Leistungsdokumentation: Leistungsprüfung und Leistungsbewertung:

erweiterte Lehrund Lernformen

dialogisch inhaltlich diagnostisch direkte
Dokumentation
(Portfolio)

LEISTUNGSPRÄSENTATION





"Neue" Methoden des alternative assessments

Portfolio

Lerntagebücher

Lernkontrakte

Leistungspräsentation

Beobachtungen im Prozess

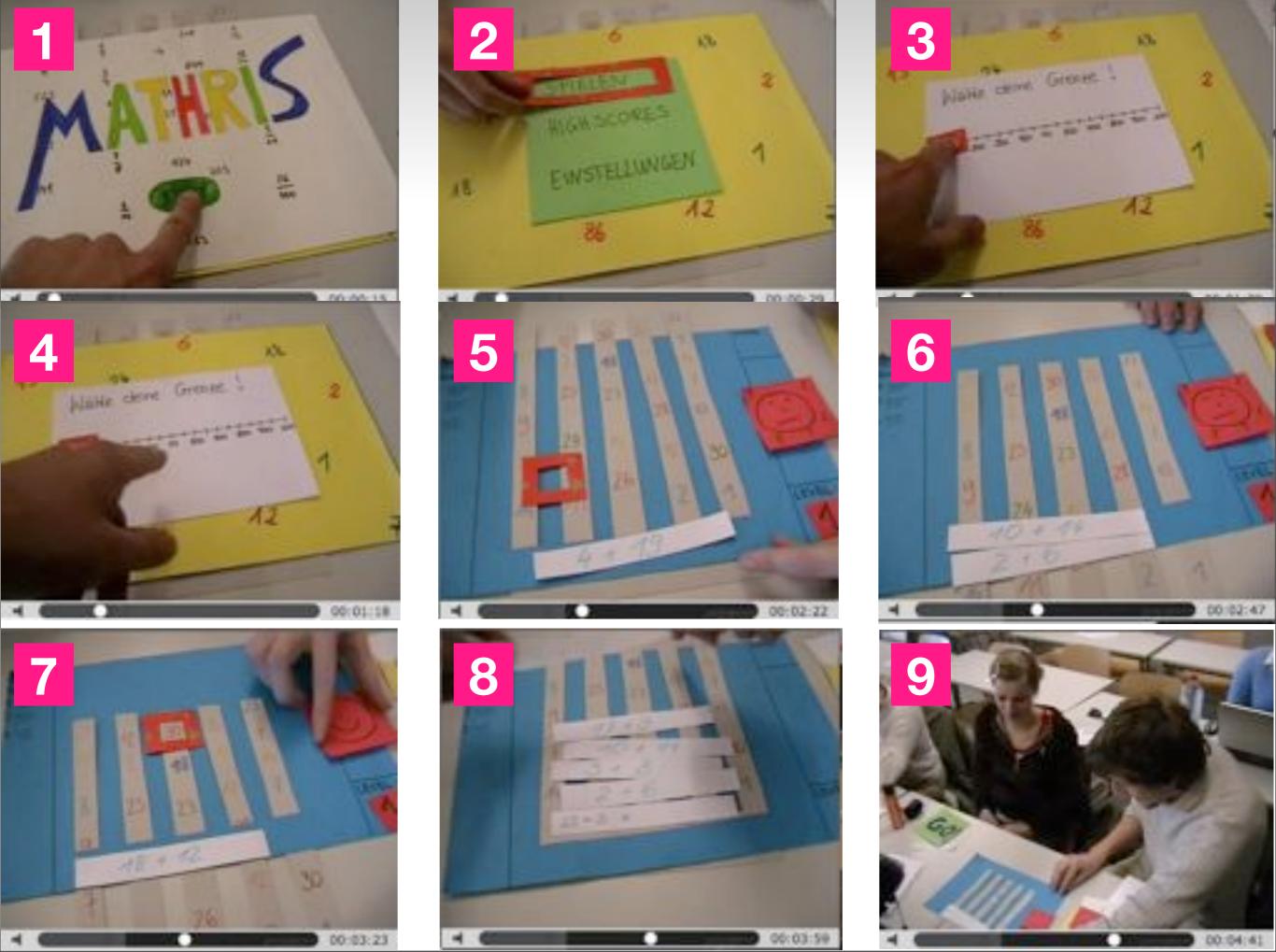
• Rückmeldebögen (Rubrics)

Selbstbewertung, wechselseitige
 Bewertung & beauftragte Bewertung

Zertifikate

Verzicht auf (Ziffer-)Noten



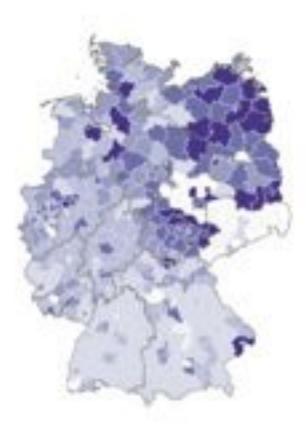


Freitag, 1. Juli 2011

"R" you ready? about impressum r ressources

Infomaps using R - Visualizing German unemployment rates by district on a map

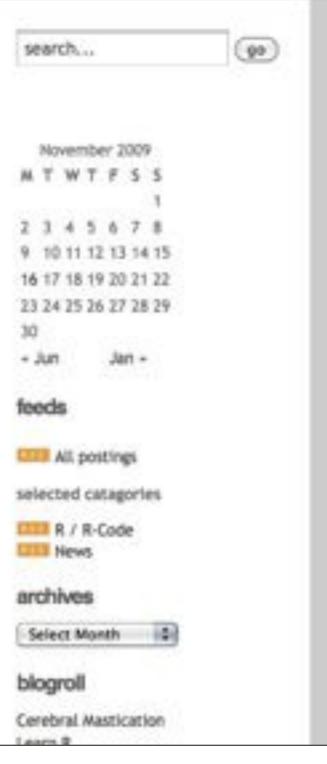
16nov09



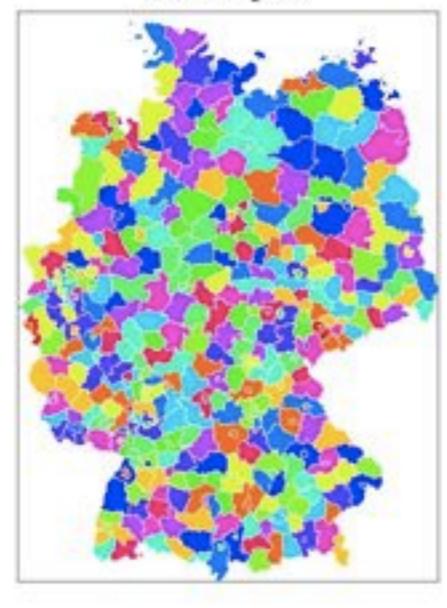
Lately, David Smith from REvolution Computing set out to challenge the R community with the reproduction of a beautiful choropleth map (= multiple regions map/thematic map) on US unemployment rates he had seen on the Flowing Data blog. Here you can find the impressing results. Being a fan of beautiful visualizations I tried to produce a similar map for Germany.

Getting the spatial country
data

The first step resulted in getting data to draw a map of the German administrative districts. Unfortunately, the maps for Germany do not come along in the map package, which would mean I could easily adopt the code results from the challenge. Getting data: The GADM database of Global Administrative Areas has the aim to provide data of administrative districts for the whole world on different



German Regions



This looks nice. To produce a color vector to visualize the unemployment rate the

Buch September 29, 2009 markheckmann Personal Construct Psychology Konferenz 2009 in Venedig July 28, 2009 markheckmann useRI Konferenz in Rennes 2009 July 15, 2009 markheckmann

r-help latest postings

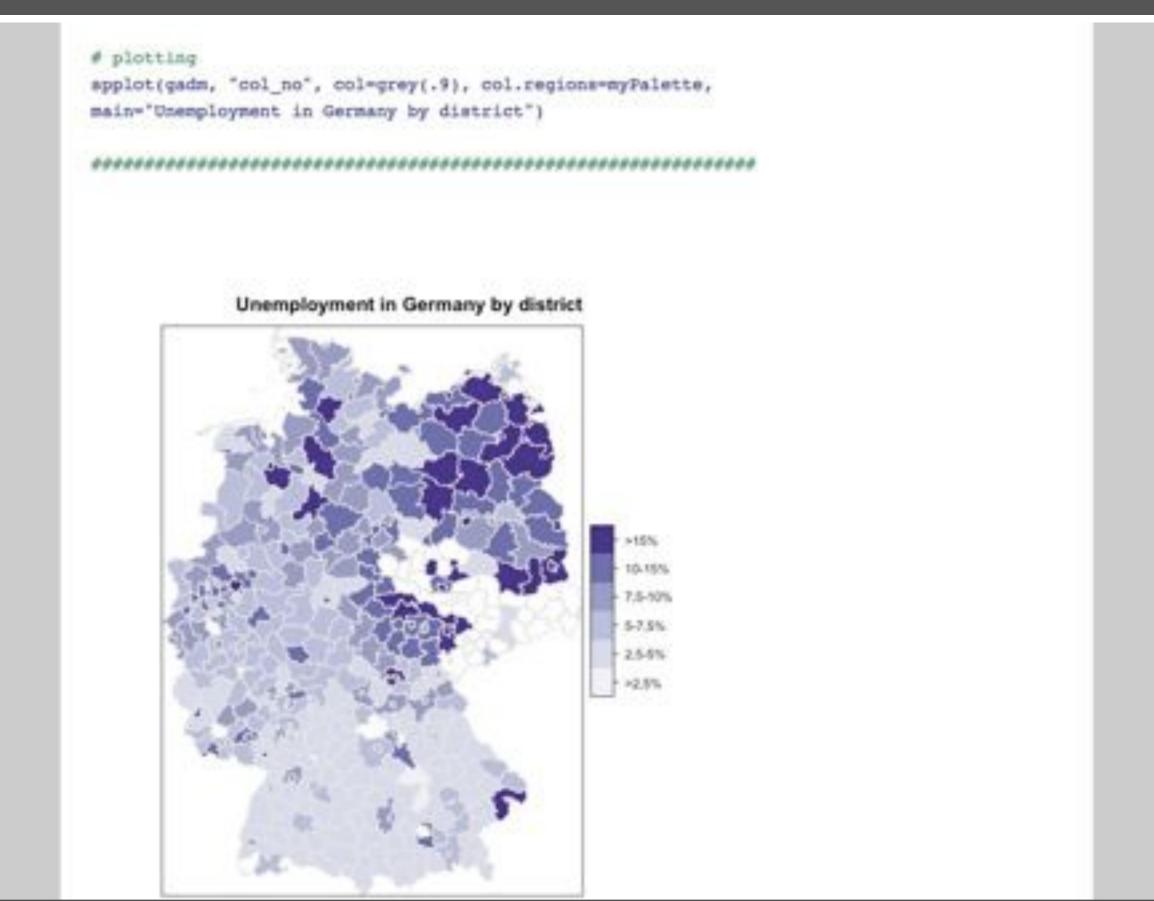
Patch for legend.position= (left,top,bottom) in ggplot2 open files from ftp site raw data form .CEL file fit data with y = x*-1 Polar coordinate

recent comments

natiomi on Playing with the 'playwith' package lago on Playing with the 'playwith' package markbeckmann on R: Monitoring the function progress with a progress bar

mark on twitter

RT @Piesi: Most useless machine: :D
http://bit.lty/caxgm7 3 weeks ago
Repertory grid Seminar bei EAC in
Leipzig. Multtigrid hauthanh. Nette
Leute, interessante inhalte. #repgrid
4 months ago
hi, does someone know a
#twitterwall provider on which
tweets are displayed anonymously?
4 months ago
Uuf. der 3 Tage Codesprint beim
#EduHack ist vorbei. Eine tolle Sache.



```
# col no comes from the calculations above
par(mar=c(0,0,0,0))
plot(nc3, col=myPalette[col_no], border=grey(.9), lwd=.5)
plot(ncl, col=NA, border=grey(.5), lwd=1, add=TRUE)
**************************
```

4 Gaël Laurans on November 24, 2009 said:

Hi Mark,

I had another look at the problem and I think "agrep" isn't really useful for that. You need to allow for a big distance to find matches for some districts and then you have many matches for other districts. Worse, the results are not ordered by distance and taking the first one just doesn't work. It could be possible to get around this problem by rolling out your own fuzzy matching function but it seems like a lot of trouble, especially if you want to make it reasonably fast.

In fact, a few calls to the regular "grep" can do the job as well, using gadm's VARNAME and TYPE fields.

```
landkreise <- as.data.frame(cbind|unlist(gadm@data$NAME_3),
unlist(gadm@data$VWRNAME_3)))
names(landkreise) <- c("OName", "VName")
landkreise$OName[landkreise$OName == "NA"] <- NA
landkreise$OName(landkreise$VName == "NA"] <- NA
landkreise$VName(landkreise$VName == "NA"] <- NA
landkreise$FName <- paste(landkreise$OName, ", ", gsub("$tädte", "$tadt", gsub("Landkreise", "Landkreis", unlist(gadm@data$TYPE_3))), sep="")
order1 <- as.vector(unlist(lapply(sapply(landkreise$FName, grep, unempl$Landkreis, value=F),function(x) x[1])))
order2 <- as.vector(unlist(lapply(sapply(landkreise$OName, grep, unempl$Landkreis, value=F),function(x) x[1])))
order3 <- as.vector(unlist(lapply(sapply(landkreise$VName, grep, unempl$Landkreis, value=F),function(x) x[1])))
# Order is important to deal properly with districts sharing the name of a city
```

order <- ifelse(is.na(order1),ifelse(is.na(order3),order2,order3),order1)

There are still about 45 unmatched districts but Saxony is empty as it should be,

Freitag, 1. Juli 2011

Rückmeldebogen (rubric)

	Α	В	С	D	Е
	1	2	3	4	5
	Erzeugen & Evaluieren	Analysieren	Anwenden	Verstehen (& Erinnern)	Mängel in V (& E)
Kriterium 1 Kompetenz 1 (30%)	Operationa- lisierung auf höchstem Niveau	Operationa- lisierung auf hohem Niveau	Operationa- lisierung auf mittlerem Niveau	Operationa- lisierung auf niedrigem Niveau	Operationa- lisierung auf mangelhaften Niveau
Kriterium 2 Kompetenz 2 (50%)	Operationa- lisierung auf höchstem Niveau	Operationa- lisierung auf hohem Niveau	Operationa- lisierung auf mittlerem Niveau	Operationa- lisierung auf niedrigem Niveau	Operationa- lisierung auf mangelhaften Niveau
Kriterium 3 Kompetenz 3 (20%)	Operationa- lisierung auf höchstem Niveau	Operationa- lisierung auf hohem Niveau	Operationa- lisierung auf mittlerem Niveau	Operationa- lisierung auf niedrigem Niveau	Operationa- lisierung auf mangelhaften Niveau

Rückmeldebogen (rubric)

	Α	В	С	D	Е
	1	2	3	4	5
	Erzeugen & Evaluieren	Analysieren	Anwenden	Verstehen (& Erinnern)	Mängel in V (& E)
Kriterium 1 Kompetenz 1 (30%)	Operationa- lisierung auf höchstem Niveau	Operationa- lisierung auf hohem Niveau	Operationa- lisierung auf mittlerem Niveau	Operationa- lisierung auf niedrigem Niveau	Operationa- lisierung auf mangelhaften Niveau
Kriterium 2 Kompetenz 2 (50%)	Operationa- lisierung auf höchstem Niveau	Operationa- lisierung auf hohem Niveau	Operationa- lisierung auf mittlerem Niveau	Operationa- lisierung auf niedrigem Niveau	Operationa- lisierung auf mangelhaften Niveau
Kriterium 3 Kompetenz 3 (20%)	Operationa- lisierung auf höchstem Niveau	Operationa- lisierung auf hohem Niveau	Operationa- lisierung auf mittlerem Niveau	Operationa- lisierung auf niedrigem Niveau	Operationa- lisierung auf mangelhaften

eStudi Angebot http://blogs.uni-bremen.de/estudi/





eGeneral Studies: Schlüsselkompetenzen – Ein Überblick

eStudi Angebot http://www.youtube.com/user/eGSSiM





eGeneral Studies: Schlüsselkompetenzen – Ein Überblick

Online Präsentationswerkzeuge





Google Präsentation

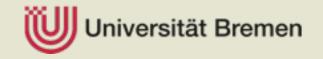


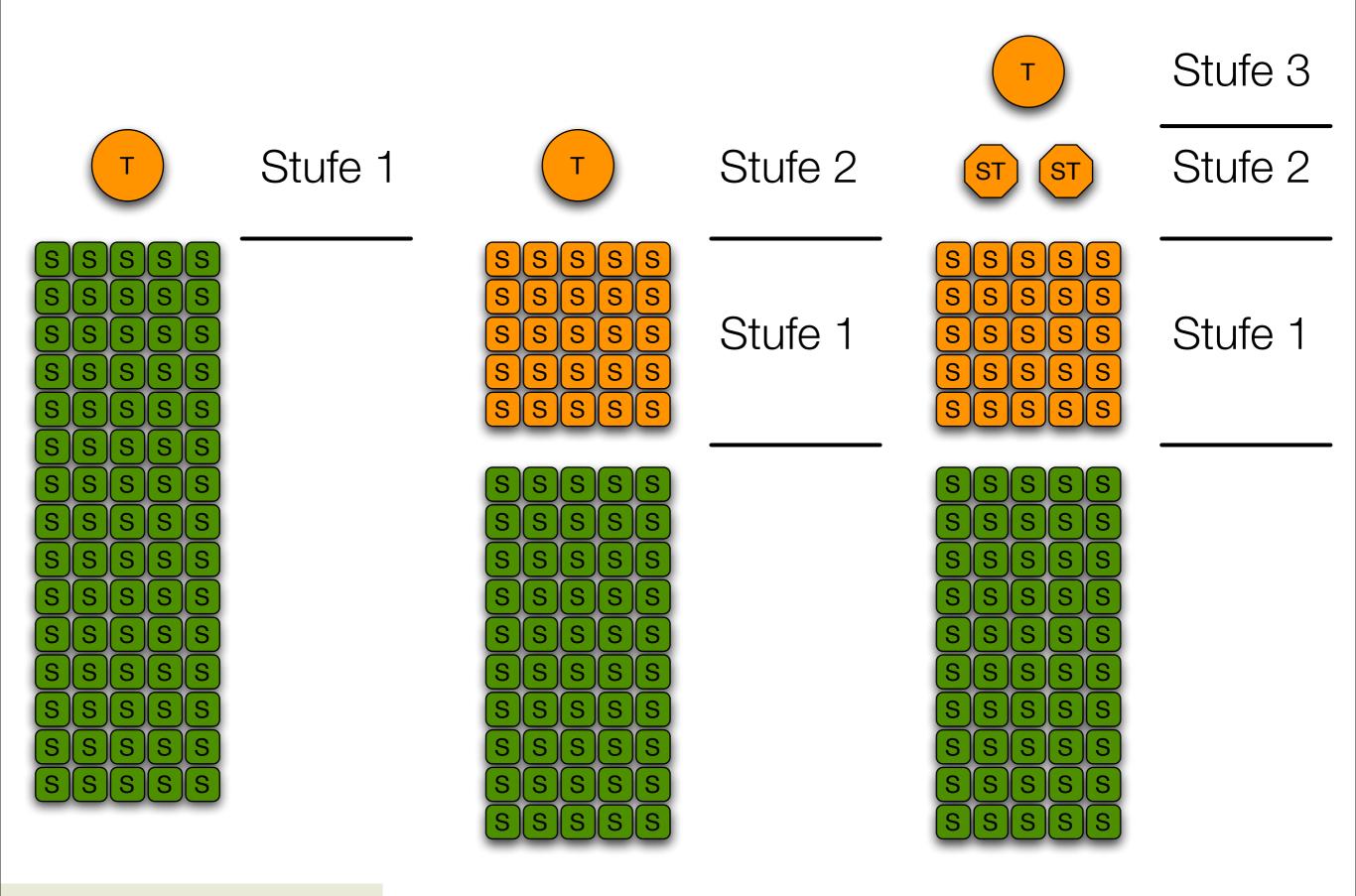




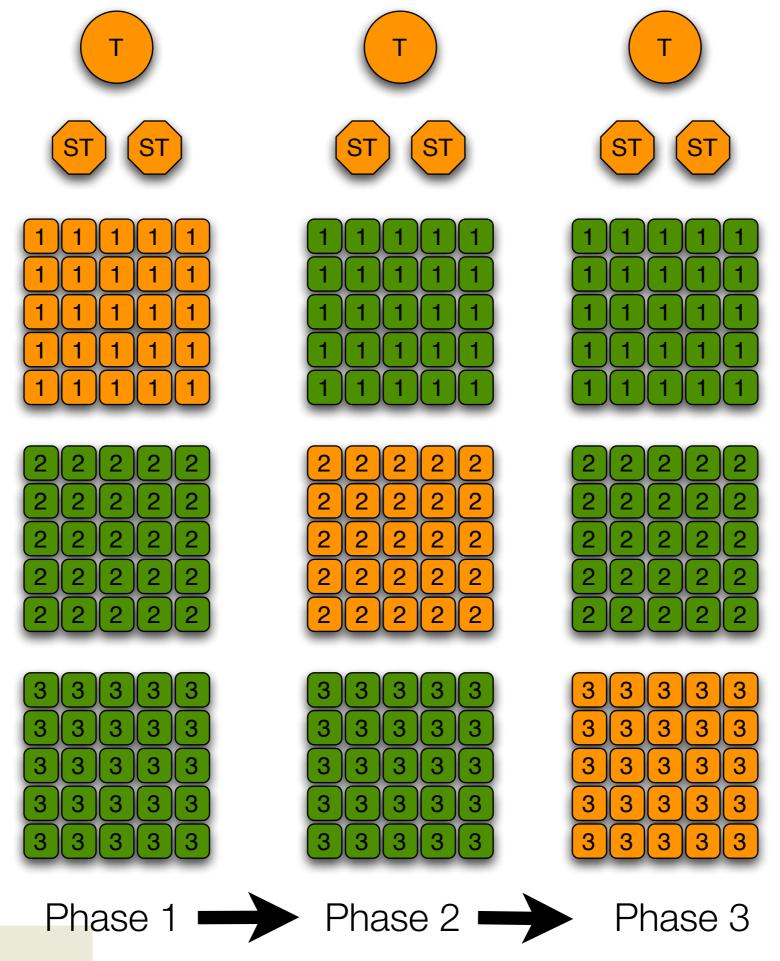




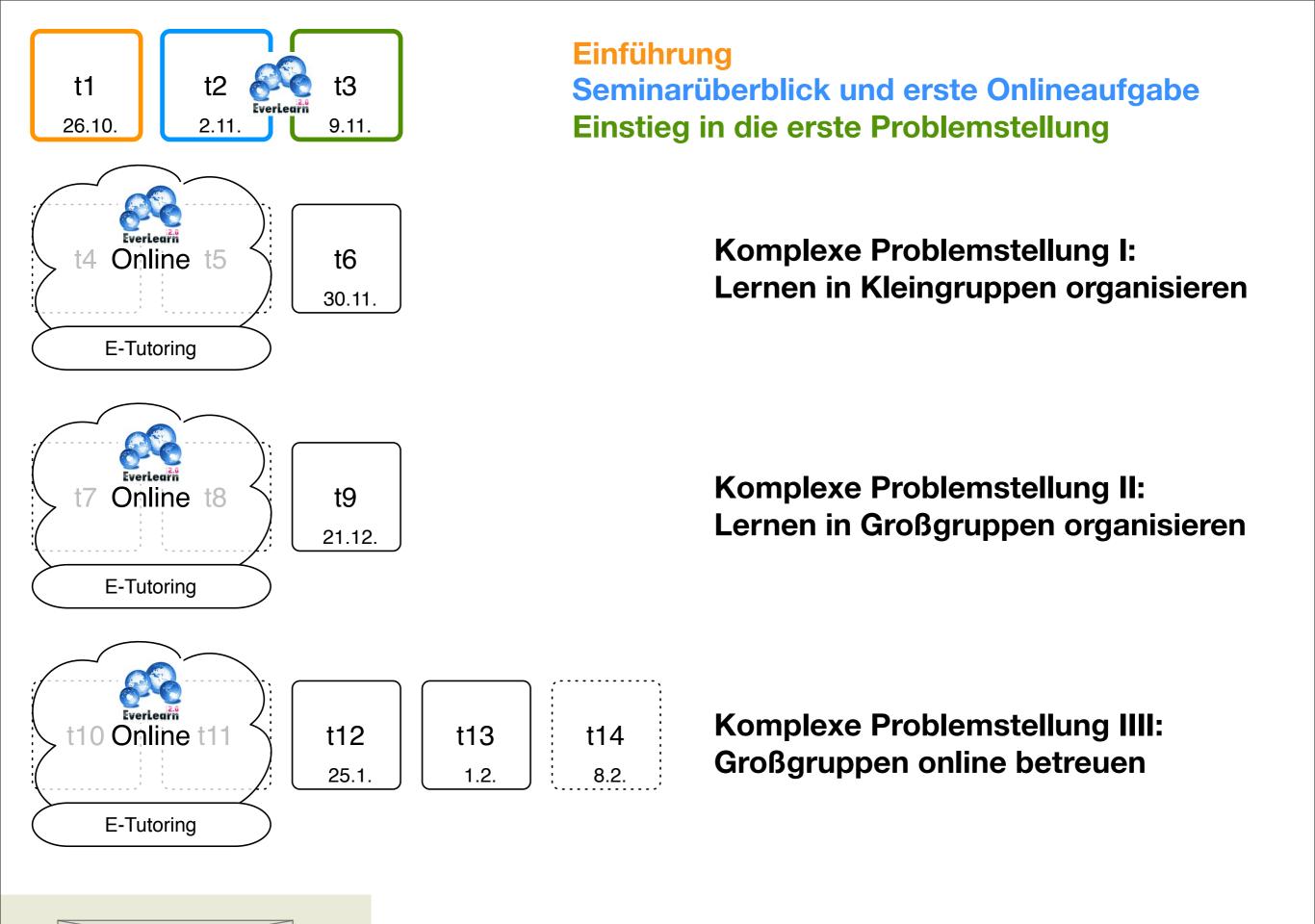












	Median		Mittelwert		Standardabweichung	
	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich
Konsumptiv	300.5	343.0	412.8	434.9	380.4	378.6
Produktiv	32.0	37.0	61.1	78.1	92.2	109.4
Gesamt	345.0	406.0	473.9	513.0	421.8	424.2
Produktiv / Gesamt	10.58%	11.96%	15.75%	16.40%	15.37%	15.45%

(n = 1435; f = 496; m = 939; 6 Semester; ca. 720.000 Aktivitäten)

	Median		Mittelwert		Standardabweichung	
	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich
Konsumptiv	300.5	343.0	412.8	434.9	380.4	378.6
Produktiv	32.0	37.0	61.1	78.1	92.2	109.4
Gesamt	345.0	406.0	473.9	513.0	421.8	424.2
Produktiv / Gesamt	10.58%	11.96%	15.75%	16.40%	15.37%	15.45%

(n = 1435; f = 496; m = 939; 6 Semester; ca. 720.000 Aktivitäten)

	Median		Mittelwert		Standardabweichung	
	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich
Konsumptiv	300.5	343.0	412.8	434.9	380.4	378.6
Produktiv	32.0	37.0	61.1	78.1	92.2	109.4
Gesamt	345.0	406.0	473.9	513.0	421.8	424.2
Produktiv / Gesamt	10.58%	11.96%	15.75%	16.40%	15.37%	15.45%

(n = 1435; f = 496; m = 939; 6 Semester; ca. 720.000 Aktivitäten)

	Median		Mittelwert		Standardabweichung	
	weiblich	männlich	weiblich	männlich	weiblich	männlich
Konsumptiv	300.5	343.0	412.8	434.9	380.4	378.6
Produktiv	3 7	7	61.1	78.1	92.2	109.4
Gesamt	345.0	406.0	473.9	513.0	421.8	424.2
Produktiv / Gesamt	10.58%	11.96%	15.75%	16.40%	15.37%	15.45%

(n = 1435; f = 496; m = 939; 6 Semester; ca. 720.000 Aktivitäten)



Blockveranstattung dieses Wochenendel

Wie wär's demit? 3 Tage digitals Medien gestatten, Spall haben, viel Lernen, DJ Musik und nette Leute kanneniernen...

Am 8. bis 10. Januar 2010 (lewells 10:00 Uhr bis Open End) treffen wir uns zu 3 Days and Nights of Hacking Interactive Learning Software (Tools) - veranstallet von der AG Didaktische Gestaltung multimedialer Lemumgebungen, Prof. Dr. Karsten D. Wolf.

Bei der Veranstaltung handelt es sich um einen CodeSprint, also eine verkürzte Form eines Hackathon: wir treffen uns, um drei Tag e lang intensiv ein Software- oder Medienprojekt bis zu einem lauffähigen Prototypen zu entwickeln. Die Programmierung oder Gestaltung kann dabei alleine oder in kleinen Teams bis 3 Personen durchgeführt werden.

Es können eigene Projekte durchgeführt werden oder ihr beteitigt Euch an den bereits angemeideten Projekten:

DataGotchi - mobile Datenerlassung des Erlebens von Schülerfinnen mit iPhone, JazzMutant Lemur oder in World of Warcraft per Add-On.

Playstation 3 & Little Big Planet - Teilnahme am Internationalen \$50,000 Wettbewerb der Mac Arthur Foundation - kreiert des

http://www.ifeb.uni-bremen.de/wordpress_wolf/?p=416













YouTube Das neue Bildungsfernsehen?



TELEKOLLEG II: Mathematik Teil 2/3

http://www.youtube.com/watch?v=oc8FcNEmKdl

Analysis I: Grenzwerte bei Funktionen

Eberhard Weiß

Kommentare mit den höchsten Bewertungen

hey ich finde der kerl erklaert es echt gut.

italybrothers vor 1 Jahr 9 🖒

Ich war ja eigentlich Mitglied im ehemaligen Club der Mathebehinderten auf unserer alten Schule, aber ich muß sagen seit ich auf Bayern Alpha und BR Telekolleg Mathe schaue versteh ich nicht mehr wie Lerher dieses wunderbare Fach so schwer begreiflich und langweilend unterrichten können.

praisethelord333 vor 2 Jahren 9 d

Kommentare mit den höchsten Bewertungen

hey ich finde der kerl erklaert es echt gut.

italybrothers vor 1 Jahr 9 🖒

Ich war ja eigentlich Mitglied im ehemaligen Club der Mathebehinderten auf unserer alten Schule, aber ich muß sagen seit ich auf Bayern Alpha und BR Telekolleg Mathe schaue versteh ich nicht mehr wie Lerher dieses wunderbare Fach so schwer begreiflich und langweilend unterrichten können.

praisethelord333 vor 2 Jahren 9 2

Kommentare mit den höchsten Bewertungen

Warum gibt es sowas nicht mehr im TV? Es gibt nur noch Asoziale und grenzdebile Flachwichser die einem irgendeine Scheisse erzählen!

Habe das damals als Kind immer geme Telekolleg geguckt, obwohl ich absolut nichts verstanden habe :)

baslodutiso vor 1 Jahr 88

Nein aber es gibt genug Leute, die sowas wissen müssen, für ihr Studium.

daPifreak vor 1 Jahr 12 2



Quellenangabe



Quellenangabe



Busch Ball Performance Video YouTube



Busch Ball Erklär Video YouTube



Dental Care & Oral Hygiene: How to Correctly Floss Your Teeth http://www.youtube.com/watch?v=h9cONJWNWcg

Erste Schritte zu einer Taxonomie von Erklärvideos (Wolf 2011)

- 0: Reines Performanzvideo
- 1: Performanzvideo mit klarer Kameraperspektive
- 2: Performanzvideo mit mehreren Kameraperspektiven, Wiederholungen, Zeitlupen, Schnitten
- 3: Performanzvideo mit erklärenden Voice Over
- 4: Erklärvideo mit didaktischer Schritt-für-Schritt Erklärung
- 5: Erklärvideo mit didaktischer Reduktion bzw. allmählichem Aufbau (wallspin video)
- 6: Erklärvideo mit zusätzlicher Nutzung von Visualisierung (Theory of multimedia learning; aver) at Bremen

Vorteile von YouTube etc. als Bildungsfernsehen

- Wann schaue ich etwas: Zeitautonomie
- Wie schaue ich etwas: Pause, Wiederholung, Kurze Episoden

- Was schaue ich: Alternativen, Spezialinteressen, Vertiefen, Erweitern
- Erklären lassen: Von vielen, von Peers, von Experten, anschaulich
- In Diskurs eintreten: Videoantworten



Lernen mit Video: Lernen am Modell

- 4 Stufenmethode (Schelten 1995)
 - Vorbereiten
 - Demonstrieren / Erklären
 - Nachmachen unter Anleitung
 - Selbständig üben und arbeiten lassen

Universität Bremen +++ Vollständige Handlung (6 Schritte; Schöpf/Nicolas 2005)

Lernen durch Reflektion von Videos (Krammer/Reusser 2005)

- Erfassen der Komplexität von Realität
- Wissen erweitern
- Wissen flexibler machen
- Theorie und Praxis verbinden
- Fachsprache aufbauen
- Perspektivwechsel



Lernen durch Lehren/Erklären (mit Videos)

- Thema selbst erarbeiten und verstehen
- Erklären können (peers!)
- Verständnis sicherstellen





Studentenarbeit aus Seminar WiSe 10/11 Uni Bremen

Results from this workshop: jigsaw puzzle







Kontakt wolf@uni-bremen.de

draufhaber.tv draufhaberin.tv GEFÖRDERT VOM





closed beta Juli

Kontakt wolf@uni-bremen.de

draufhaber.tv draufhaberin.tv GEFÖRDERT VOM





closed beta Juli

open beta September

Kontakt wolf@uni-bremen.de

GEFÖRDERT VOM



draufhaber.tv draufhaberin.tv

