

# Trennung von formativer und summativer Leistungsbewertung (im 1. Studienabschnitt) – ein Diskussionsbeitrag

---



Prof. Dr. Hans-Jürgen Wenz, MME

Klinik für Zahnärztliche Prothetik,  
Propädeutik und Werkstoffkunde  
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel



# formativ - summativ

---

## Typisches zahnmedizinisches Ausbildungsszenario:

1. Der Erwerb neuer – oft komplexer – Fähigkeiten und Fertigkeiten muss gelehrt/gelernt werden
2. Der Prozess der Erwerbens geschieht über einen längeren Zeitraum (Tage – Wochen)
3. Im Rahmen dieses Lernprozesses wird ein Ergebnis erzielt (z.B. „Werkstück“, Behandlungsergebnis), welches summativen Charakter hat, d.h. scheinentscheidend sein kann.

# formativ - summativ

---

Typisches zahnmedizinisches  
Ausbildungsszenario:



Lernsituation

Prüfungssituation

# formativ - summativ

Erwünschtes Ausbildungsszenario:

Lernsituation



Prüfungssituation

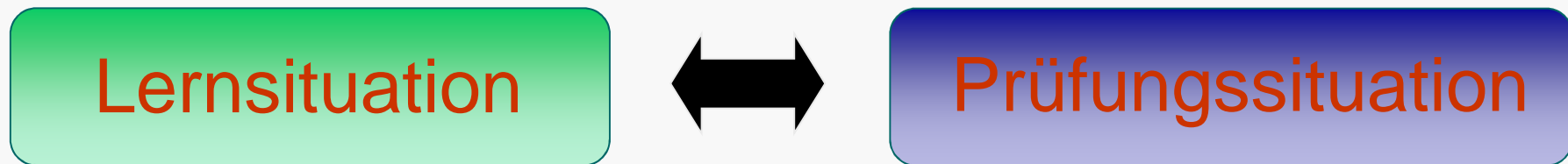
- Unterstützung
- Fehlertoleranz
- Individuelles Fördern
- Offene Lernumgebung
- ....

- Kontrolle
- „Fehlerintoleranz“
- Erfüllen von (Mindest-) Anforderungen
- Geschlossene Prüfungsumgebung
- ....

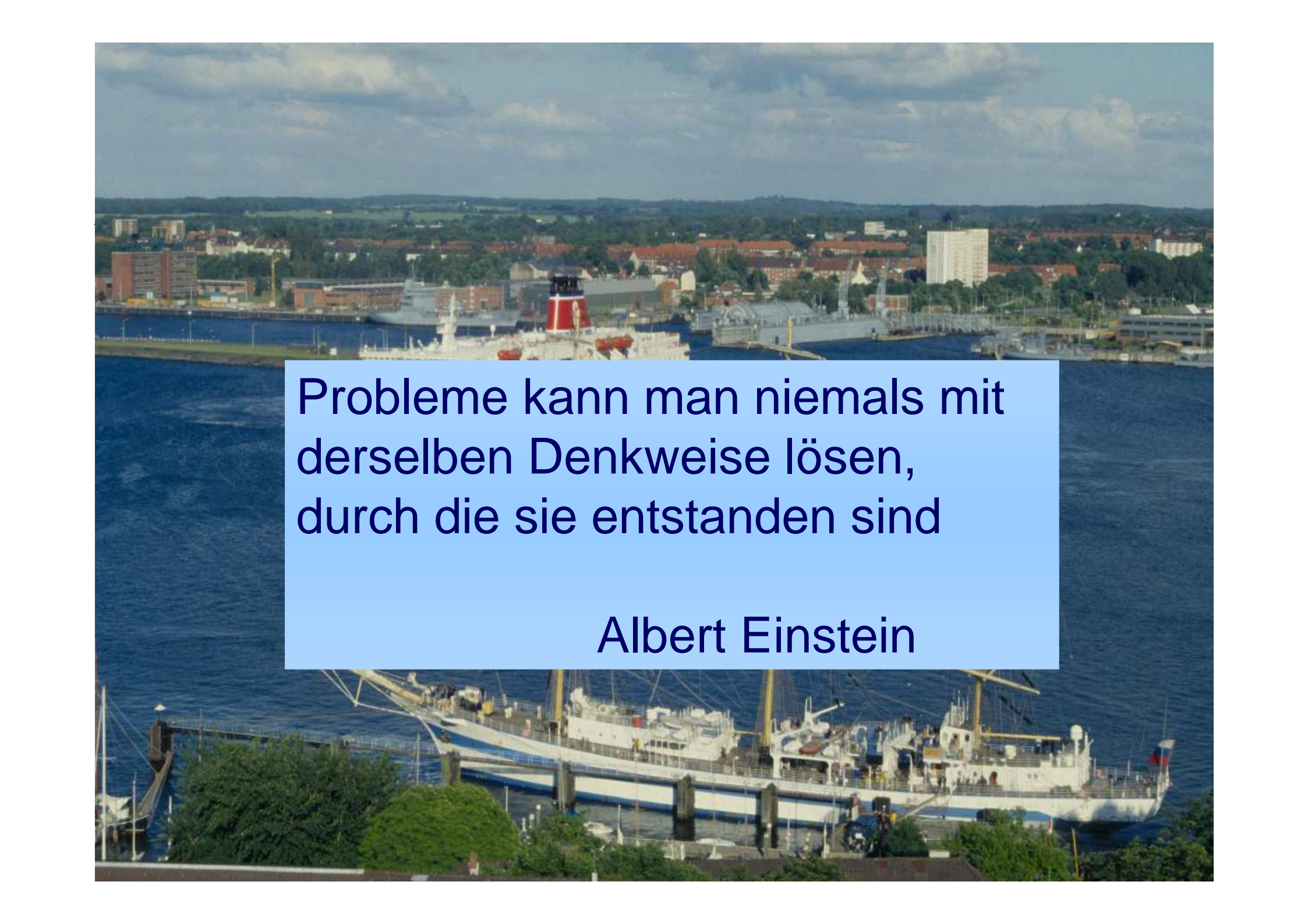
# formativ - summativ

---

Erwünschtes Ausbildungsszenario:



1. (Wie) Kann die Vermischung von Lern- und Prüfungssituation in diesen komplexen Szenarien aufgebrochen werden ? – Welche Prüfungen sind dazu geeignet ?
2. Wie kann ein strukturiertes, zielgerichtetes Feedback in der Lernsituation gegeben werden ? – Welche Maßnahmen sind dazu geeignet ?



Probleme kann man niemals mit  
derselben Denkweise lösen,  
durch die sie entstanden sind

Albert Einstein